歡迎蒞臨







新北高中 109 學年度

高一親師懇談會

市立新北高中輔導室編印

中華民國 109 年 9 月 19 日

目　　錄

- 109-1 高一親師懇談日實施計畫.....1
- 認識市立新北高中.....2
- 校長辦學理念.....3
- 高一導師名單與討論題綱.....4
- 輔導教官與輔導教師責任班級表.....5
- 新北高中電話分機一覽表.....6
- 各處室工作報告.....
  - ◆ 教務處..... 7-8
  - ◆ 學務處..... 9-11
  - ◆ 總務處.....12
  - ◆ 輔導室..... 13-17
  - ◆ 圖書館..... 18-19
- 學期行事簡曆..... 20-21
- 升學輔導資訊..... 22-27
- 親職輔導資訊..... 28-32
- 家庭教育宣導資料..... 33-38
- 其他宣導資料..... 39-54

新北市立新北高中109學年度第一學期

「高一親師懇談會」實施計畫

壹、依據

壹、本校109學年度輔導工作計畫辦理。

貳、目的

壹、認識學校辦學理念、教育方針、環境設備，增進雙向溝通與密切配合。

貳、瞭解學校各處室工作重點、相關辦法及事項，以建立並落實全人教育。

參、提昇親職知能，營造優良互動的親子關係，以協助子女成長。

肆、瞭解班務運作，建構和諧的親師合作網絡。

參、辦理單位

壹、承辦單位：輔導室

貳、協辦單位：教務處、學務處、總務處、圖書館、家長會

肆、計畫內容

一、實施時間：109年9月19日（星期六）

二、實施對象：本校一年級全體學生家長

三、參加人員：校長、家長會長、相關行政處室同仁及全體一年級導師

四、活動地點：本校7樓國際會議廳、高一各班教室

五、活動議程：高一親師懇談會活動議程

時　　間	活　動　內　容	主持（講）人	活動地點
08:30~09:00	簽到、領取資料	輔導室團隊	7樓 國際會議廳
09:00~09:05	介紹師長	倪靜貴校長	
09:05~09:15	校長致歡迎詞	倪靜貴校長	
09:15~09:20	家長會長致詞	李偉立會長	
09:20~10:00	校務工作報告暨雙向溝通	倪靜貴校長	
10:10~12:00	導師班級經營說明、 班級親師座談、 推選班級家長會代表	各班導師	各班教室

六、任務分工（略）

伍、經費來源

由109年度相關經費項下支付。

陸、本計畫陳　校長核准後實施，修正時亦同。

認識市立新北高中

New Taipei Municipal New Taipei Senior High School

為配合大三重地區的整體發展，實現均衡城鄉教育發展，及教育機會均等的理想，本校自民國 83 年 3 月奉准成立籌備處籌劃建校，校名為臺灣省立三重高級中學，至民國 86 年 7 月正式招收首屆學生，民國 89 年改為國立三重高級中學。民國 99 年五都改制後，依規定除了國立華僑高中以外，所有新北市轄區內的國立高級中學須在民國 102 年 1 月納入新北市政府管轄。民國 100 年 11 月 16 日本校臨時校務會議投票確定更名為：「**新北市立新北高級中學**」，新校名於民國 101 年 12 月 22 日由新北市朱立倫市長到校主持揭牌儀式。民國 102 年 1 月 1 日正式更名為**新北市立新北高級中學**。

本校係一純普通高中，兼設有音樂班與體育班，校區座落於三重市東區三信路，校地面積佔地 7.6 公頃，為近年全國新設高中之冠。廣闊的校地、完美的規劃、開放的校園、一流的建築、現代化的設備、智慧化的管理、便捷的交通、及社區化的學校是為本校八大特色。校園規劃之初，即秉持文化、前瞻、宏觀與現代的胸懷，本於「一切以學生為主，一切以教學優先」的教育理念，以融合地方特色與高中教育目標為體，科技智慧化的管理為其用，期營造一所富有文化、人性化及現代化的校園學習環境，培育知、情、技兼備，全人發展之學生。

建校至今，承蒙各級長官與地方各界支持指導，本校以陣容堅強的師資、環境優美的校園、智慧科技的設備、活潑積極的學生，結合社區發展成為終身學習的園地，自豪為新世紀、有特色的一流學府。未來，我們除期待學生能順利考上大學外，更重視生活教育的實踐力行，五育發展齊頭並進，希望能培養對人「尊重」、事事「感恩」、對自己充滿「信心」，且能實踐「理想」的現代優秀青年。期許新北人在畢業之前，能具備五項基本能力：善用電腦資訊解決問題、學會第二外國語、學會一種休閒樂器、游泳 25 公尺、學會及喜歡一種球類運動，以適應 21 世紀的新生活，成為珍愛鄉土、心懷全球，具備人文科學素養的新北人。



校長辦學理念

➢ **校長基本資料**

1. 國立臺灣師範大學教育學博士
2. 國立臺北科技大學技職教育博士候選人
3. 遊學美國、英國、德國、日本、荷蘭、中國
4. 新北市立新北高中校長
5. 新北市立三重商工校長
6. 國立新莊高中校長
7. 新竹縣、臺北縣國中校長
8. 大學講師、國中英文教師、小學音樂教師



倪靜貴校長與自畫像

➢ **倪靜貴校長的辦學理念**

一、 教育理念

相信全人教育，實踐天賦自由理想。

二、 學校願景

師生富有人文、藝術與科學的素養，成為世界公民。

三、 學校經營策略

（一）微笑鼓勵、欣賞多元，重視校園寧靜和諧。
（二）親近藝術、拓展體能，發展多元天賦智慧。
（三）勤用科技、喜歡做中學，奠立科學精準能力。
（四）服務社區、行銷精緻學習品牌，建立學校口碑。
（五）參與國際音樂、科學、體育活動，樂與世界作朋友。

四、 學校整體發展特色

（一）師生氣質優雅，建立好學、有禮的信任溫暖校園。
（二）喜悅人文、音樂、體育、科學的博雅精緻學習。
（三）精於資訊科技學習，善用系統分析思考。
（四）勇於探索、樂於挑戰，追求幸福快樂的人生。
（五）實踐環保、關心地球，培養慈悲平等的國際觀。

五、 對學生的期許

以知識經濟開展生涯活力，以積極正向追尋人生理想，以博雅博學邁向專業技術，以關懷社會、熱愛生命成為快樂的世界公民。

高一導師名單與討論題綱

班級	導師姓名	科別	分機
101 班	鄭 欽老師	護理	427-429
102 班	翁碧慧老師	國文	330-332
103 班	江星穎老師	英文	427-429
104 班	楊介萱老師	英文	427-429
105 班	詹育嘉老師	物理	424-426
106 班	陳鈺芬老師	國文	330-332
107 班	王芊芊老師	數學	330-332
108 班	李秀章老師	數學	330-332
109 班	陳坤稜老師	數學	330-332
110 班	林森仁老師	國文	330-332
111 班	張文貞老師	歷史	420、422-423
112 班	柯秉劭老師	公民	420、422-423
113 班	朱淑卿老師	英文	427-429
114 班	劉慧琪老師	公民	420、422-423
115 班	陳姿秀老師	音樂	512-513
116 班	許益祥老師	公民	420、422-423
117 班	王淑芬老師	地理	420、422-423

- 討論題綱

一、推舉家長代表（每班至少三名），成立班級家長後援會。

二、導師的班級經營理念。

三、瞭解班務運作，建構學校、家長後援會及老師間和諧密切的合作網絡，幫助同學達成有效率的學習。

輔導教官及輔導教師責任班級表

<table>
<tr><th>高一</th><th>輔導教官</th><th>輔導教師</th><th>高一</th><th>輔導教官</th><th>輔導教師</th></tr>
<tr><td>101</td><td rowspan="9">楊佳英
教官</td><td rowspan="4">黃宜翎
老師</td><td>110</td><td rowspan="8">楊佳英
教官</td><td rowspan="4">黃宜翎
老師</td></tr>
<tr><td>102</td><td>111</td></tr>
<tr><td>103</td><td>112</td></tr>
<tr><td>104</td><td>113</td></tr>
<tr><td>105</td><td>蔡雅安組長</td><td>114</td></tr>
<tr><td>106</td><td rowspan="4">黃宜翎
老師</td><td>115</td><td>蔡雅安組長</td></tr>
<tr><td>107</td><td>116</td><td rowspan="3">黃宜翎老師</td></tr>
<tr><td>108</td><td>117</td></tr>
<tr><td>109</td><td colspan="2"></td></tr>
</table>



新北高中電話分機一覽表

校長室		學務處		輔導室	
校　　長	300	學務主任	100	輔導主任	400
秘　　書	302	訓育組長	101	輔導資料組長	404
教務處		衛生組長	102	輔導教師	401-403
教務主任	200	體育組長	103	**總務處**	
教學組長	201	社團活動組長	104	總務主任	120
註冊組長	202	主任教官	110	出納組長	123
設備組長	203	生輔組長	117	文書組長	122
特教組長	505	校安人員	114-116	事務組長	121
實驗研究組長	216			傳達室	150
音樂學科中心	507	**其他重要單位**		**各科辦公室**	
圖書館		人事室	230	國、數辦公室	330-332
圖書館主任	410	會計室	220	英、藝辦公室	427-429
資訊媒體組長	411	健康中心	555	社會科辦公室	422、423
		游泳池	28574869	自然科辦公室	424、425

總　　機：(02) 2857-7326
傳　　真：(02) 2857-0109
輔導專線：(02) 2857-8749
教官室專線：(02) 2857-7515



教務處工作報告

首先歡迎各位高一新生家長加入市立新北高中的大家庭，今後三年，我們有緣攜手合作，讓孩子能夠擁有一段充實又快樂的高中學習生涯，順利邁向大學之路。

課程與教學設計以學生為主體，落實適性揚才之理念；提供教師創新教學之舞臺，活化教學內容，加強課程與社會之連結，推動學校個性化、創新化與多元化發展；打破學習圍籬，融入社區議題，瞭解國際趨勢，培養學生具備**邏輯思辨**、**探究創發**、**藝文鑑賞**、**溝通合作**與**國際視野**的關鍵能力，成為優質的世界公民與新世紀青年。

簡單介紹本校教務概況如下：

一、本校教學正常化，提倡多元智慧，適性發展。所有課程無主副科之分，各科正常化教學，以培育學生多元智慧及多元能力適性發展為目標。

二、本校因應 108 年新課綱，積極開發本校課程地圖及學生圖像，並規劃各學科多元選修課程(高一 20 節、高二 22 節)，以培養學生核心素養。

三、重視學科基本能力，強化基礎的紮實訓練。

四、推動英檢、多益在本校考試，鼓勵學生取得證照。

五、寒暑假開設各種特色營隊，包含自然科學、英語等，強化學生實驗、實作、表達等能力；大學優質精進計畫之資源挹注，學生受惠良多。

六、以積極鼓勵的方式，激發學生主動向學。各項成績包括競試、比賽等定期、不定期考查，成績均立即公告揭曉，並公開表揚成績優良者，段考、模擬考更設有進步獎，以鼓勵同學認真向學，請貴家長隨時關注本校網站最新資料公布，適時給予貴子弟(女)鼓勵。

七、推動學生於平時養成主動、積極學習及良好讀書習慣，本校高一、二學生每週一、二、四晚上於 5 樓會議室實施晚自習，請貴家長鼓勵同學把握自我學習、自我管理之機會。

八、輔導同學儘速適應高中學習，並為升大學預作準備，謹提出下列建議事項供家長參考，並督導貴子弟：

(一)改變國中依賴式學習習慣，要求學會自我時間管理，規劃學習時間、學習進度，找尋學習伙伴，設定學習目標；108 課綱要求學生於修業年限內，其自主學習合計應至少十八節，並應安排於一學期或各學年內實施，相關辦法、申請書已公告於校網。

(二)透過學科學習興趣、能力及性向，多元選修課程，探索個人志趣與能力，並蒐集高二分組相關資訊，為將來分組預作規劃。

(三)自我探索，針對個人發展目標，早作計畫。從個人學習檔案的建立，到社團參與，以至參與競賽，開拓個人多元能力，探尋生涯目標。

(四)共同規範與輔導學生使用手機與電腦習慣，加強時間的管理，避免學生沉溺於滑手機、社群網站與遊戲軟體，影響學生之正常生活規律與學習生活。

(五)今年是實施 108 新課綱的第二年，對於相關變革的最新訊息，我們會隨時公告在校網，同時也請貴家長與貴子弟(女) 有空到大學招生委員會聯合會 http://www.jbcrc.edu.tw/了解相關資訊。



學務處工作報告

一、前言

隨著時代潮流的改變，學生事務工作已從傳統上對下的訓導，轉變成現在夥伴關懷的引導，如何想方設法與同學建立朋友的信賴關係，並進一步引導同學朝向真誠品格發展，正是學務工作最重要的課題。

目前正處於全球化劇變的時代，同學未來將面對更艱鉅的挑戰，本校學務處以培養同學具有五大能力為目標，此五大能力即為：團體生活的能力、人際溝通的能力、管理時間的能力、自我探索的能力、善用資源的能力，期待同學可將這些訓練內化成自我心靈的一部分，並能將在校所學之多元智慧發揮到淋漓盡致。

學務工作已從「威權指導」轉變為「欣賞啟發」，我們願當孩子的伯樂，也歡迎大家一起來當孩子們的伯樂。

二、工作報告

（一）訓育組

1、109 年 8 月 18 日、19 日(週二、三)已經舉辦兩天一夜的新生成長營活動，透過此一活動各位新生建立了對本校的認識與向心力，也感謝各位家長對學校的信任。

2、109 年 12 月 5 日(週六)將舉辦本校第 24 屆校慶活動，12 月 4 日也安排了校慶捐血活動，歡迎各位家長前來參與。

3、每月定期召開「學生事務會議」，由行政人員與導師共同討論帶領班級之方及解決班務之法。

4、除班會外，每學期將舉辦 2 次與校長有約--班級幹部座談會，培養同學理性發表意見的民主素養。

（二） 生輔組

1、 為有效掌握貴子弟在校的獎懲記錄、出缺席狀況，請家長每週至少登錄「新北市校務行政系統」查閱。另外，重要事項本校各處室亦隨時公告於校務公告，故請家長多上本校網站瀏覽，以利掌握同學狀況。

2、學校於週二安排英聽練習、週四則進行全校環境打掃，同學必須於早上 07:30 前到校(免早讀同學亦須於 07:50 前到校)，其餘週一、週三、週五可於早上 08:00 到校。同學若逾時將登記遲到，1 週內(計算期間為上週五至本週四，週四放學後結算)遲到 2 次登記敦品輔導 1 次，遲到 3 次記警告 1 次，遲到 4 次(含)以上記警告 2 次。

3、週二穿著制服、其餘時間穿校服(可著制服、運動服或兩者混搭)，週五**便服日配合社團課當日穿著**(應有禮有節，不影響老師及其餘同學，不得穿著拖鞋、內衣、無袖衣或過於曝露)，其餘請參閱本校學生服裝儀容規定。

4、家長接送者**請勿**於校門口迴轉，避免追撞，亦**不可停**在校門口及公車站牌，以免發生意外事故或影響交通暢行。

5、臨時請假：請家長親自打電話至教官室 02-28577515 及連繫該班導師辦公室 02-28577326 轉各科辦公室，請假規定請參閱本校學生請假辦法；在校期間不可中途離開學校，到校後有事或因病需外出，必須到學務處填外出二聯單，並經導師核准簽章，然後至教官室由教官以電話連繫家長，家長同意後，由生活輔導組登記後始可外出，否則依學生獎懲規定處分。

6、為使同學能專心於課業，有關手機、電子用品使用規定，請參閱本校學生校內使用行動電話管理規則。

7、為落實防災教育，將於 109 年 9 月 21 日(週一)辦理國家防災日防震演練，並時常辦理防災演練，以期加強求生技能與防災安全教育。

8、若有家族旅遊、海外旅行計畫，請參考本校行事曆，應避免學期中前往。若仍欲前往，必須撰寫心得報告，始准核假。

（三）社團活動組

1、本校共有日本兵庫縣姬路高校、東京八潮高校、韓國首爾龜岩高校三個姐妹學校，並與中國江蘇黃橋中國固定交流，以加強同學之國際視野。

2、社團活動是學習團體生活、人際溝通、自我探索能力的良好機會，本校每學期皆安排 6 次以上的社團活動課程，課餘可以申請課後社團活動，敬請家長協助孩子學習時間管理，找到課業與社團活動的

平衡點。

3、新北市109學年度學生音樂、創意偶戲比賽，將於10月底—11月中進行比賽，本校管樂社、打擊樂團與布袋戲社已連續多年榮獲全國特優，歡迎各位家長鼓勵有興趣孩子參與，也期許今年能夠再創佳績。

（四）體育組

本學期體育競賽活動分別為109年10月17日(週六)、12月5日、110年1月8日(週五)分別舉行班際籃球、田徑、羽球比賽，敬請家長鼓勵同學參加。

（五）衛生組

1. 除了每天的環境清潔打掃外，每週四早上7：30—8：00為每週清潔日時間，請提醒貴子弟提早到校時間，以落實班級及校園整潔工作，透過打掃活動的過程，培養孩子主動服務的榮譽感，並建立正確的團體生活規範。
2. 視力檢查：近視容易導致視網膜周邊變性，使黃斑部裂孔、出血、視網膜破洞、視網膜剝離等嚴重併發症並已逐漸成為國內新增失明主因之一；雖然已配戴眼鏡矯正，但眼睛內部的病變可能持續進行，須要專科醫師的檢查才能及時發現，請持學校發的視力檢查通知單帶孩子至眼科診所(醫院)追蹤檢查。依教育部訂定健康指標是裸視(未戴鏡視力)任一眼低於0.9者為視力不良。
3. 高一健康檢查:本校於9月18日(星期五)實施高一新生健康檢查，當日請空腹到校。
4. 免費流感疫苗注射：本校於10月19日(星期一)實施流行感冒疫苗施打作業。
5. 健康中心已發給同學健康狀況調查表，部分學生仍未繳回，若有過去病史者，請盡速繳交健康中心。

總務處工作報告

總務處永遠是營造舒適安全學習環境，充分支援行政運作與教師教學的後勤單位，以協助各處室達成工作目標為首要。因此總務處同仁向來秉持服務的熱忱，依據校務發展及教學需求，全力以赴執行各項校園環境改善工程及總務各項業務的推動(例如：各科教學設備添購、日常各項財物勞務採購、校舍管理與維護修繕、校園各項設施保養與檢修、校園環境之綠化美化境教功能、各項營繕工程及招標採購案與財產登錄;以及薪資、各項代辦費收支、現金票據之收支與保管，與各項公文收發繕校登記暨郵件處理等工作)，以期營造溫馨、安全的校園環境，及美觀的綠化校園，使全校教職員工能在舒適的校園環境中，進行教學與推動行政工作，並讓學生能安心快樂學習。

一、　總務處本學年預定之重點工作如下：

項次	工作項目	說明
1	協辦「109年大學入學考試中心英語聽力測驗」考場之服務工作	受大考中心委託於109年10月24日和109年12月12日分兩次辦理測驗工作
2	協辦「110學年度大學學力測驗」新北二考場之服務工作	受大考中心委託於110年1月22、23日，辦理「110學年度大學學力測驗」考場之服務工作。
3	協辦「110學年度大學指定考試」新北二考場之服務工作	受大考中心委託於110年7月1~3日，辦理「110學年度大學指定考試」考場之服務工作。

二、為落實環保節能之綠色校園，依據行政院能源局規定之公共空間 26～28℃，實施「當用則用、當省則省」之節能減碳精神，以有效落實能源管理。

輔導室工作報告

壹、實施生涯輔導：

一、目標：協助學生探索其能力、性向及興趣，以適性規劃個人生涯發展。

二、策略：(1) 針對高三學生開設「生涯規劃」部定必修課。
(2) 針對高一學生開設「生命教育」部定必修課。
(3) 實施教育與心理相關測驗。
(4) 進行測驗結果班級解釋與個別諮商。
(5) 辦理大學多元入學方案宣導。
(6) 辦理選課輔導。
(7) 辦理大學多元入學方案指定項目甄試輔導。

三、「教育與心理測驗」實施概要：

- 高一：

1. 下學期實施「性向測驗」與「[1]興趣量表」測驗(線上版)。
2. 測驗實施目的：提供高二選課選組參考。

- 高二：

1. 上學期實施「基本人格量表」測驗。本測驗將徵詢學生個人意願，簽署同意書。
2. 測驗實施目的：幫助學生瞭解自我的人格特質，引導個人增強優勢特質，補強弱勢特質，藉以建立健全的自我概念並發展良好的人際關係。

- 高三：

1. 上學期實施「大學學系探索量表」線上測驗。
2. 測驗實施目的：藉由對職業類型與人格類型連結的瞭解，幫助學生澄清其生涯選擇的方向，作為選擇大學科系之參考。

四、「大學多元入學」輔導實施概要：

- 辦理「大學多元入學方案」【高一、高二】班級團體輔導，並提供個別諮詢服務。

本量表係根據 John Holland 的類型論而編製，Holland 認為個人的職業選擇為其人格的反應，即每個人會去從事和自己人格類型相似的職業，並將職業歸納為六大類型，基於「物以類聚」的假設，同一職業的工作者具有相似的人格特質，相對地，產生了六種不同的人格類型，分別為實用型（R）、研究型（I）、藝術型（A）、社會型（S）、企業型（E）及事務型（C）。

- 配合教務處辦理校內繁星推薦作業，對【高三】學生實施最新年度「大學多元入學」方案宣導暨學習策略因應說明。
- 辦理甄選入學之個人申請第二階段指定項目甄試「模擬面試」輔導。
- 考試入學指定科目考試成績公佈後，辦理【應屆畢業校友】「選填志願」輔導。
- 提供「大學多元入學方案」、「申請備審資料」、「大學校系探索」相關參考書籍資料之借閱、資訊之諮詢及網路利用之服務。

五、彙編「輔導相關刊物」實施概要：

- 學習輔導類：「開啟學習新視窗」－學習方法手冊，已掛在輔導室網頁，方便學生隨時參閱，自我學習，網址 ：http://www.ntsh.ntpc.edu.tw/（行政單位/輔導室/開啟學習新視窗）。
- 生涯輔導類：「市立新北高中大學入學考試－甄選入學－指定項目甄試實錄」(89~109 年度）為方便全校師生參考，已將這幾年來已編印的甄試實錄全數上網，網址：http://www.ntsh.ntpc.edu.tw/ylcommon/search02.asp?id={3B9ACA4D-5637-613E-A7FC-FB3F50AFC47C}（行政單位/輔導室/生涯輔導/甄試實錄）。
- 性別平等教育及家庭教育等相關資訊，適時上網公告。

貳、辦理親職教育：

一、 目標：提昇親職教育知能，營造優質的親子關係，建構和諧的親師合作網絡。

二、 策略：(1) 辦理親師懇談會與親職教育講座。
(2) 編印高一親師懇談會手冊。
(3) 協助辦理大學多元入學方案家長宣導說明會。
(4) 提供諮詢與輔導專線服務，輔導專線：(02)2857-8749。

參、建構學校輔導網絡：

一、目標：結合社區資源與醫療機構，協助嚴重適應困難學生。

二、策略：(1) 建構學校輔導網絡。結合心理衛生、醫療機構及家暴中心等資源。(2) 針對有特殊需求的學生，轉介相關心理衛生單位、社政機關及公益團體，協助追蹤輔導。

109 學年度第 1 學期「生涯輔導」～認識大學校系系列講座

高三輔導教師：邱韻如老師

場次	講座名稱	日期
一	校系介紹(一)－外語學群	109/09/15
二	校系介紹(二)－建築與設計學群	109/09/22
三	校系介紹(三)－大眾傳播學群	109/09/25
四	校系介紹(四)－工程學群	109/10/06
五	校系介紹(五)－工程學群	109/10/27
六	校系介紹(六)－醫藥衛生學群	109/11/06
七	校系介紹(七)－財經管理學群	109/11/10
八	校系介紹(八)－財經管理學群	109/11/17
九	校系介紹(九)－法政學群	109/11/27
十	校系介紹(十)－社會與心理學群	109/12/04
十一	校系介紹(十一)－生物資源學群	109/12/11
十二	校系介紹(十二)－資訊學群	109/12/25
十三	生涯知能參訪活動-【世新巡禮大學生換你做做看】	109/10/30
十四	生涯知能參訪活動-【司法院《與民有約》活動】	109/11/20
十五	生涯知能參訪活動-【銘傳巡禮大學生換你做做看】	109/12/03
十六	職人系列講座-【插畫大冒險-繪本作家的工作與創作之路】	109/09/29
十七	職人系列講座-【與你想像中不一樣的網路媒體】	109/10/20

109 年度第 1 學期「性別平等教育」系列活動

高二輔導教師：張恩慈老師

場次	活動	日期
一	性平搜查線~你不可不知的性平大小事	109/11
二	性平 Do Re Mi~歌曲中的情感表達	109/10-109/11
三	性平大聲講~性平標語徵稿活動	109/11
四	性平小團體	109/10-109/11

109 學年度第 1 學期「生命教育」系列活動

高一輔導教師：黃宜翎老師

場次	日期	活動	對象
一	109/9/21-9/26	生活大探索-牌卡體驗	高一
二	109/10/1-11/1	感恩傳送機-我麥擱心內的話寄吼你知	全校
三	109/10	心理健康講座: 你被情緒勒索了嗎？	全校
四	109/10/22-10/29	紓壓小團體	高一-高三
五	109/11/1-11/30	解憂雜貨店-為你解開心裡的煩憂	全校

~109 學年度第一學期「親職講座」～歡迎家長踴躍參加！~

(一)主題：「讓愛轉動-有效經營家人關係」

1. 時間：109 年 11 月 04 日(三)晚上 7：00～9：00。

2. 講師：新北市家庭教育中心-文毓華、鄢健蘭老師。

(二)主題：「110 大學多元入學方案介紹」

1. 時間：109 年 11 月 06 日(五)晚上 7：00～9：00。

2. 講師：蔡閨秀講師(大考中心顧問)。

講座地點：皆在本校行政大樓五樓會議室。

輔導室的服務陣容

- 輔導主任　林家妃
- 輔導資料組長　蔡雅安
- 專任輔導教師　黃宜翎
- 專任輔導教師　張恩慈
- 專任輔導教師　邱韻如



身邊有個願意懂你的人，是人生中難得的幸福。

One rare blessing in life is having someone who is willing to understand you.

角落小夥伴 (Sumikko Gurashi), 2020

圖書館工作報告

一、　充實館藏及設備，提供豐富資源，使讀者充分利用。

(一)、 目標：

透過經費預算，逐年充實館藏暨設備，以滿足讀者自學和研究之需求。

(二)、 策略：

1. 逐年訂定年度購書計畫，選購高中圖書館基本館藏圖書。
2. 館藏資料數位化，逐年購置多媒體教學參考用之非書資料。
3. 充實整合電子資料庫，擴展資源利用範圍。
4. 星期一到星期五開館服務到下午五點，提供自學環境。

二、　實施圖書館數位化利用教育課程，加強推廣行銷，發揮支援教學之功能。

(一)、 目標：

辦理圖書館利用教育活動，善用推廣行銷，進行支援各科教學，以達師生有效利用圖書館。

(二)、 策略：

1. 實施圖書館利用教育課程，使之樂於利用圖書館資源。
2. 每月編印廁所文學到全校張貼。
3. 每月定期舉辦美字美句、閱讀札記、三漁網等寫作活動。
4. 辦理圖書館利用教育系列活動：如推展新書、好書饗宴、讀書會心得分享、閱讀心得比賽、全國小論文比賽、館藏主題書展、人文藝廊展覽、e化資訊專題定期分享討論……等。
5. 配合新北市補助高中及國中推動多元閱讀刊物購置計畫，集合各班圖書股長組成校園閱讀推動小組，購置各班刊物(雜誌、期刊)，並每周交換。
6. 設置班級書櫃，由圖書股長定期借書並每月更換。

三、　建立圖書館資訊網路系統，輔助教師及學生利用圖書館網路，蒐集資料。

(一)、 目標：以電腦網路結合全國各圖書館資源，建立豐富的資料庫，以達資源共享。

(二)、 策略：

1. 有聲媒體、電子書收集與分類建檔；「天下雜誌知識庫」「聯合知識庫」、「遠距圖書服務系統」、各圖書館網頁連結整合；網站內容隨時更新、充實與維護。

2. 已架設全校網路無線基地台，供個人筆記型電腦上網或辦理研習活動使用。

3. 建置線上學習影音資料庫，以及深耕教學區。指導學生利用學校教師建置之電子館藏及影音教學資料。



新北市立新北高級中學109學年度第1學期行事曆

經109.8.28(109-1)期初校務會議通過

月分	週次	日	一	二	三	四	五	六	重要工作項目		
									教務處	學生事務處	週五團體活動
八月	一	30	△31	九月1	2	△3	△4	5	開學(31)、正式上課、註冊、發放教科書(31)、高二復習考(31)、高三晚自習開始(31)、高三模擬考(3~4)、音樂班主副修正式上課、音樂班音基分組測驗(3)、高一多元選修課加退選(3~7中午12:00止)、高二多元選修課加退選(4~8 中午 12:00止)、英聽一報名(4~10)	開學典禮(31)、生活競賽開始(31)、SH150 活動開始(31)、社團志願選填(31~4)、反詐騙宣導(1)、防制藥物濫用宣導(1)、環境教育知識競賽校內初賽(4)、友善校園週、校園安全月	高一、高二：第五、六節高一高二9月份月會、第七節導師時間 高三：導師時間
九月	二	6	7	8	9	10	11	12	輔導課開始(7)、高一二晚自習開始(7)、發註冊繳費單(7)、期初IEP(7~8)、高一多元選修課加退選結果公告(9)、高二多元選修課加退選結果公告(10)、音樂班主副修期初考(10)、新北市學生音樂比賽報名(11~21)	高二高三體格檢查(7 起)、國家防災日預演1(8)、九月份學生事務會議及特定人員提列會議(9)、公布社團分發結果(9)、班級幹部訓練(11)、社團申請轉社(11~16)、交通安全週	高一、高二：第五、六節第一次社團活動、第七節幹部訓練 高三：第六節導師時間、第七節幹部訓練
	三	13	14	15	16	17	18	19	期初特推會(14)、三重分區語文競賽(16)	看歌仔戲認識賦稅(14 高二彈性課程)、就學貸款申請截止(17)、教室布置評審(18)、高一新生體檢(18)、交通安全知能宣講(18)	高一、高二：第五、六節導師時間、第七節國家防災日預演2 高三：第六節導師時間、第七節國家防災日預演2
	四	20	21	22	23	24	25	26	音樂班家長後援會大會(21)、音樂班國家音樂廳演出(23)、補班補課(26，補10/2課程)、新北市語文競賽動態組(26)	國家防災日(21)、高二高三親師懇談會(21晚上)、期初與校長有約(22)、公布轉社申請結果(22)、畫我恩師活動(23)、防災教育週、強化學生識毒拒毒知能宣講(25)	25日：高一高二：第五、六節第二次社團活動，第七節導師時間 高三：第一次社團活動 26日：高一、高二：第五、六、七節導師時間 高三：導師時間
	五	27	28	29	30	十月1	2	3	新北市語文競賽靜態組(27)、實習教師輔導會議(28)、中秋節(1)、調整放假(2，9/26補班補課)	性別平等教育會議(29)、期初餐飲稽核管理會議(30)、防制藥物濫用宣導(1)	放假
十月	六	4	5	6	7	8	9	10	調整放假(9)、國慶日(10)	校園生活問卷調查(5)、反詐騙宣導(6)、十月份學生事務會議及教育人員、家長反毒增能研習(8)	放假
	七	11	12	13	14	○15	○16	17	第一次段考(15~16)	全校環境大掃除暨服務學習(16)、全校班際籃球預賽(17)	第一次段考
	八	18	19	20	21	22	23	24	315獨奏會(23)、英聽一(24)	免費流感疫苗注射(19)、環境教育宣導(20)	高一、高二：第五、六節第三次社團活動、第七節導師時間 高三：第二次社團活動
	九	25	26	27	28	29	30	31	新北市學生音樂比賽個人賽(26~31)、學測、術科報名(10/30~11/13)		高一、高二：第五、六節10月份月會、第七節導師時間 高三：導師時間
十一月	十	十一月1	△2	△3	4	5	6	7	高三模擬考(2~3)、寄發英聽成績單(5)	防制藥物濫用宣導(1)、反詐騙宣導(4)	高一高二：校歌重高之歌比賽 高三：第三次社團活動
	十一	8	9	10	11	12	13	14	英聽二報名(9~13)、新北市學科能力競賽(10~11)、繁星推薦委員會(10)	十一月份學生事務會議(12)	高一、高二：第五、六節第四次社團活動、第七節導師時間 高三：第四次社團活動
	十二	15	16	17	18	19	20	21	音樂班高二獨奏會系列(16-27)、課發會(19)、新北市學生音樂比賽團體賽(16~27)	環境教育宣導(17)、期中週記抽查(17，高一、高二3篇、高三2篇) 新北市學生音樂比賽團體賽(16-27)	高一、高二：第五節導師時間、第六、七節：校慶田徑預賽 高三：校慶田徑預賽
	十三	22	23	24	25	26	27	28			高一、高二：第五、六節11月份月會、第七節導師時間 高三：導師時間
	十四	29	30	十二月○1	○2	3	4	5	第二次段考(1~2)、轉組申請開始(3)、期末IEP(3~4)	防制藥物濫用宣導(1)、全校環境大掃除暨服務學習(2)、反詐騙宣導(3)、校慶捐血活動(4)、校園整理(4，第八節輔導課暫停)、24週年綠色環保校慶(5)	高一、高二：第五節導師時間、第六、七節校慶預演 高三：校慶預演
十二月	十五	6	7	8	9	10	11	12	校慶補假(7)、作業檢查(8~17)、轉組申請結束(11)、英聽二(12)	新北市創意偶戲比賽(暫訂)	高一、高二：第五、六節第五次社團活動、第七節導師時間 高三：第五次社團活動
	十六	13	14	△15	△16	17	18	19	高三模擬考(15~16)、音樂班視唱期末考(17)	十二月份學生事務會議(17)、模範生投票(18)、畢業唱舞會(19，疫情許可舉辦)	高一、高二：第五、六節12月份月會、第七節導師時間 高三：導師時間
	十七	20	21	22	23	24	25	26	各科教學研究會(21~25)、音樂班樂理和聲期末考(24)、音樂班聽寫期末考(24)、寄發英聽成績單(24)、校內科展(25)	環境教育宣導(23)、品德之星遴選(25)	高一、高二：第五、六節第六次社團活動、導師時間 高三：第六次社團活動
	十八	27	28	29	30	31	一月1	2	高三輔導課結束(31)、音樂班主副修期末考(31)、開國紀念日(1)	期末週記抽查(29，高一、高二商管、農醫班6篇，高二人文、理工班5篇，高三共4篇)、防制藥物濫用宣導(1)、期末與校長有約(29)	元旦
一月	十九	3	○4	○5	6	7	8	9	高三期末考(4~5)、期末特推會(7)	反詐騙宣導(6)、一月份學生事務會議(6)	高一、高二：第五、六節導師時間、第七節導師時間暨羽球比賽 高三：導師時間暨羽球比賽
	二十	10	11	12	13	14	15	16	高一二輔導課結束(15)、課程學習成果上傳截止日(15)	期末餐飲稽核管理會議(13)	高一、高二：第五-七節導師時間 高三：導師時間
	二十一	17	○18	○19	20	21	22	23	高一二期末考(18~19)、課程成果教師認證截止日(20)、寒假開始(21)、大學學科能力測驗(22~23)、補考登記(23~24)	全校環境大掃除暨服務學習(19)、休業式(20)、返校打掃開始(21)	
	寒假	24	25	26	△27	28	29	30	體育術科考試(25~27)、補考(27)、驗書(27)、美術術科考試(29~30)		
二月	寒假	31	二月1	2	3	4	5	6	多元表現上傳截止日(31)、音樂術科考試(2/1-4)	防制藥物濫用宣導(1)	
	寒假	7	8	9	10	11	12	13	寒假結束(10)、調整放假(10)、除夕及春節(11~16)		
	一	14	15	16	17	18	19	20	教師返校進修(17)、開學(18)、發放教科書(18)、補班補課(20，補2/17)		

備註：

一、／代表放假日 □補班補課 ○代表段考日 △代表補考、複習考、模擬考、學科能力測驗、指考

二、109學年度第2學期開學日為110年2月17日(星期三)，惟為配合親子作息同步，110年2月17日(星期三)課務調整至110年2月20日(星期六)實施，正式上課日為110年2月18日(星期四)。惟110年2月17日(星期三)高級中等以下學校兼任行政職務教師須到校上班。

新北市立新北高級中學109學年度第1學期行事曆

經109.8.28(109-1)期初校務會議通過

月分	週次	日	一	二	三	四	五	六	重要工作項目		
									輔導室	圖書館	總務處
八月	一	30	△31	九月1	2	△3	△4	5	召開學生輔導工作委員會議(1)、生命教育推動小組會議(1)、家庭教育執行小組會議(1)、家庭教育宣導、教育部青年儲蓄方案會議(1)	自主學習申請名單造冊、高二自主學習計畫書申請(8/31-9/18)、高一自主學習計畫書申請(8/31-9/30)、愛學網微電影競賽截止(31)、全國高中生閱讀心得及小論文寫作比賽開始投稿(9/1-10/10；9/1-10/15)、上網填報108學年圖書館統計報表	
九月	二	6	7	8	9	10	11	12	高一親師懇談行前會議(9)、高三「學系探索量表」施測、家庭教育宣導、輔導股長訓練(11)、輔導義工招募(11～)	墨香樓新書饗宴、增刪教職員及新生資料、圖書館義工徵選公告	行政會報(8)、綠色採購身障機構優先採購宣導、經濟部四省(省電、省油、省水、省紙)專案宣導
	三	13	14	15	16	17	18	19	個案研討與諮商專業諮詢、新生轉銜會議(16)、生涯講座、高一親師懇談會(19)	青春博客來閱讀投稿推廣(原三漁網)、高二自主學習指導老師線上審核(9/19-9/24)	
	四	20	21	22	23	24	25	□26	生涯講座、輔導專業增能研習、生命牌卡小團體(21～)	高二自主學習計畫審查結果公告(25)、廁所文學分享	主管會報(22)
	五	27	28	29	30	十月1	2	3	高三「學系探索量表」測驗結果逐班解釋說明、職人講座(29)	圖書館義工錄取公告並成立圖書館義工大會、高一自主學習指導老師線上審核(10/1-10/7)	
十月	六	4	5	6	7	8	9	10	生涯輔導講座、輔導專業增能研習、生命教育月系列活動I(5～)	9月圖書借閱排行榜公告、高一自主學習計畫審查結果公告(8)、全國高中生閱讀心得寫作比賽截止(10)、高二自主學習計畫申請表紙本由圖書股長收齊後繳回圖書館存查(5)	行政會報(6)、綠色採購身障機構優先採購宣導、經濟部四省(省電、省油、省水、省紙)專案宣導
	七	11	12	13	14	○15	○16	17	個案研討與諮商專業諮詢、生涯輔導小團體	全國高中生小論文寫作比賽截止(15)、高一自主學習計畫申請表紙本由圖書股長收齊後繳回圖書館存查(15)	
	八	18	19	20	21	22	23	24	親職小團體(20～)、高二「基本人格量表」施測、生涯輔導講座、高三「幸福家庭」課程、職人講座(20)、生命紓壓小團體(20～)、大學參訪(23)、性平系列活動1	新北墨香樓美字美句寫作比賽開始投稿(10/19-10/30)	主管會報(20)
	九	25	26	27	28	29	30	31	高三「幸福家庭」課程、生命教育小團體、生涯講座、心理健康講座、職涯參訪(30)	新北墨香樓美字美句寫作比賽作品繳交截止，高一二各班至少繳交1張(30)	
十一月	十	十一月1	△2	△3	4	5	6	7	高二「基本人格量表」測驗結果解釋說明、生命教育月系列活動II(2～)、生涯講座、親職講座(4、6)	10月圖書借閱排行榜、圖書股長第一次敘獎	行政會報(3)、綠色採購身障機構優先採購宣導、經濟部四省(省電、省油、省水、省紙)專案宣導
	十一	8	9	10	11	12	13	14	家庭教育宣導、性別平等教育小團體、職涯參訪(13)、性平系列活動2	全國高中生閱讀心得寫作比賽成績公告(11)	
	十二	15	16	17	18	19	20	21	高三大學甄選入學升學輔導個別諮商與諮詢服務、輔導專業增能研習、生涯講座	新北墨香樓美字美句寫作比賽成績公告並敘獎(狀)、各學科處室上網推薦期刊雜誌	主管會報(17)
	十三	22	23	24	25	26	27	28	生涯講座、導師協助登錄學生綜合紀錄資料(B卡)、個案研討與諮商專業諮詢	全國高中生小論文寫作比賽成績公告(28)	
	十四	29	30	十二月○1	○2	3	4	5	生命教育宣導、轉組個別諮詢與輔導、大學參訪(3)、生涯輔導講座	11月圖書借閱排行榜、全國高中生閱讀心得及小論文寫作比賽成績統計公告並敘獎，指導老師獎勵、新北墨香樓閱讀札記寫作比賽開始投稿(12/3-12/16)	行政會報(1)、綠色採購身障機構優先採購宣導、經濟部四省(省電、省油、省水、省紙)專案宣導
十二月	十五	6	7	8	9	10	11	12	轉組個別諮詢與輔導、生涯輔導講座	歡樂聖誕月・讀書茶會(寫作比賽成果與心得分享)(11)	
	十六	13	14	△15	△16	17	18	19	生涯講座、家庭教育宣導	新北墨香樓閱讀札記寫作比賽作品繳交截止，高一二各班至少繳交1張(16)	主管會報(15)
	十七	20	21	22	23	24	25	26	個案研討與諮商專業諮詢、性別平等教育宣導	圖書館聖誕樹 書香推薦卡活動	
	十八	27	28	29	30	31	一月1	2	家庭教育宣導、提報績優輔導義工敘獎	新北墨香樓閱讀札記寫作比賽成績公告並敘獎(狀)、資訊主機資料備分、青春博客來閱讀投稿統計(31)	主管會報(29)
一月	十九	3	○4	○5	6	7	8	9	完成登錄之學生綜合紀錄資料(B卡)	12月圖書借閱排行榜、圖書館義工敘獎、圖書股長第二次敘獎、發回各班自主學習計畫申請表紙本(6)	行政會報(5)、綠色採購身障機構優先採購宣導、經濟部四省(省電、省油、省水、省紙)專案宣導
	二十	10	11	12	13	14	15	16	彙整輔導工作成果與個案資料	全國高中生閱讀心得及小論文寫作比賽頒獎(12)、高一二自主學習計畫申請表紙本請指導老師(導師)簽名確認後，繳回圖書館存查(12)	
	二十一	17	○18	○19	20	21	22	23		全國高中生寫作比賽指導老師及教職員工圖書借閱排行榜頒獎(20)	主管會報(19)、109-1期末校務會議(20)
	寒假	24	25	26	△27	28	29	30			
二月	寒假	31	二月1	2	3	4	5	6	高三「大學甄選入學第二階段」升學輔導系列講座	高一二自主學習成果上傳截止(31)	行政會報(2)、綠色採購身障機構優先採購宣導、經濟部四省(省電、省油、省水、省紙)專案宣導
	寒假	7	8	9	10	11	12	13			
	一	14	15	16	17	18	19	□20			

備註：

一、／代表放假日 □補班補課 ○代表段考日 △代表補考、複習考、模擬考、學科能力測驗、指考

二、109學年度第2學期開學日為110年2月17日(星期三)，惟為配合親子作息同步，110年2月17日(星期三)課務調整至110年2月20日(星期六)實施，正式上課日為110年2月18日(星期四)。惟110年2月17日(星期三)高級中等以下學校兼任行政職務教師須到校上班。

升學輔導資訊

原文來源：大學招生委員會聯合會

前　言

我國自 83 學年度開始試辦推薦甄選入學以來，至 91 學年度確立並實施「大學多元入學方案」，期能落實適性揚才教育目的，亦兼顧學生發展關鍵能力。多年來，藉由多元的升學管道與擇才指標，適度引導學生依其興趣、能力與性向明確程度選擇有利的管道升學，並使得許多來自不同地區、擁有不同學習歷程的學子得以進入同一所大學成為相互學習的同伴。事實上，無論是國中升學高中職，技職體系高職生升學科技大專校院， 也都採行多種入學管道，顯見多元價值受到肯定。依歷次不同問卷調查，各界同意或非常同意入學管道維持多元者達八成或以上。

現今，隨著數位科技的發展，學習打破時空限制，傳統校內外教學已然不是唯一學習模式或知識來源，而新課綱揭示的精神以及高中教學現場的轉變，更表現教育內容不再固定，學生成為學習主導者的樣態。凡此，同時推動大學招生理念與選才方式的改變。在此自主與差異化學習時代，大學選才，被期待能由標準化單一智育考評走向多面向綜合考量；注重學習歷程及生長背景差異性；強調終身學習素養、通識跨域實作、問題解決能力、團隊合作態度等。

職是之故，眾皆期待實施已久的大學考招能因應調整。究其實，大學考招設計，應以國家人才培育為圭臬，衡酌社會發展、產業趨勢，以期能確實有助於高中育才、大學選才，同時能充分發揮促進社會流動的功能，終能培育國家所需人才。

一、 高中育才與大學選才的理念

（一）隨資訊化與數位化，學生學習由被動而主動

隨著資訊科技的進步與數位化的發展，教育傳輸方式與內容也日新月異，由被動學習，成為互動學習，更進一步進入自主學習。被動學習模式：教育傳輸的內容與方向單一，學生直接接收老師所傳授的課程，每個學生的受教模式統一；互動學習模式：隨著電腦、簡報、光碟、影音教材、網路等科技元素進入教學現場，教育傳輸的內容與方向成為多元，學生對老師，老師對學生，雙向互動；自主學習模式：運用各種數位工具， 學習打破時空限制，顛覆傳統校內外教學模式，教育內容不再固定，學生成為學習的主導者。

（二）十二年國教新課綱，以核心素養為課程發展主軸

隨著十二年國教實施，絕大多數的一般學校，已開始在原來的高中課程綱要與教材中，以不同的課程與教學，持續協助差異化逐年擴大的學生。而於 108 學年度起實施的十二年國民基本教育課程綱要（簡稱 108 課綱），以「成就每一個孩子」為願景，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，據此，在總綱中，明示以核心素養為課程發展主軸。依據總綱，核心素養是指一個人為適應現在生活及未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度；在學習上，強調不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合，透過

實踐力行而彰顯學習者的全人發展。因此，高中將進一步推動教學能以學習者為中心，學校的課程發展，除了保證課綱中必修科目的基礎學力之外，也須透過必修課程的分層分級與選修科目的開課設計，真實的回應學生個別化與差異化學習的需求。

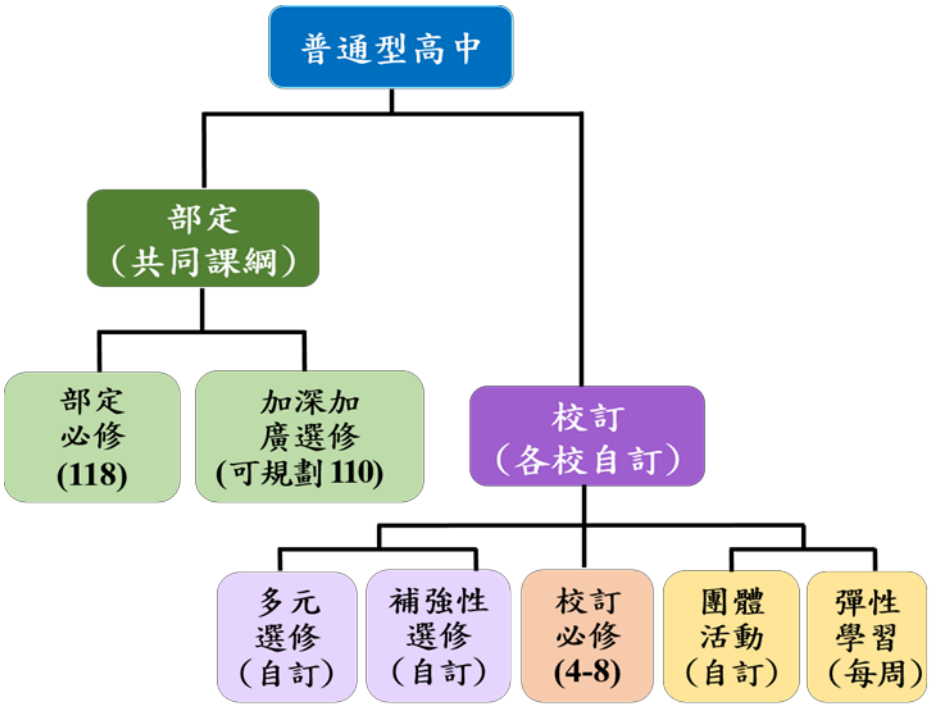
（三）大學選才理念與方式，走向多面向綜合評量

教育理念的推進，108 課綱揭示的精神以及高中教學現場的轉變，同時推動大學招生理念與選才方式的改變。被動學習時代，聯考被公認為檢驗標準化教育下學習成果的公平制度，也是大學選才的唯一依據。開啟互動學習模式後，多元入學方案順勢發展， 個人申請日漸成為主流，但由於考試仍在申請制度中具有關鍵引導與決定作用，學生仍難以全面適性發展，大學選才亦難突破以考試分數為主之思維。然而，到了自主與差異化學習時代，大學選才，應更著力於由標準化單一智育考評走向多面向綜合考量；注重學習歷程及生長背景差異性；強調終身學習素養、通識跨域實作、問題解決能力、團隊合作態度等。

二、十二年國教新課綱普通型高級中等學校課程總綱架構

教育部於 103 年 11 月 28 日公布十二年國民基本教育課程綱要總綱，並於 107 年陸續公布各領域課程綱要。這部連結 12 年的課程，於 108 學年度各級學校一年級新生開始使用新教材。108 課綱中，與各大學校系最有關者為普通高中課程，以下列示普通型高級中等學校課程總綱架構。總綱中部定課綱之各領域必修與選修課程學分數與課程設計請見附件。

普通型高級中學等學校課程架構如下圖，包括部定必修、選修；校訂必修、選修、團體活動及彈性學習時間；圖示中刮弧內的數字為學分數。



資料來源：國家教育研究院

圖 1：十二年國教課綱普通高級中等學校課程架構

108 課綱與 99 學年度實施的普通高中課程綱要(簡稱 99 課綱)，在設計理念、應修學分數之規劃以及畢業條件上皆有所不同，請參見表 1。108 課綱強調適性選修，因此在課程架構上，部定必修由教育部擬定課綱，校訂必修則由學校依照自身特色發展校本課程。而所有選修課程，分為有部定課綱的加深加廣選修，以及由學校自訂的補強性及多元選修課程，學生可依照自身興趣意願選修。

表 1：普通型高級中等學校 108 課綱與 99 課綱課程架構比較表

比較項目	108 課綱	99 課綱	補充說明
主導理念	1. 主張適性揚才、成就每一個學生 2. 落實以核心素養為導向的通識與全人教育	1. 主張延後分流 2. 強調共通基礎、普通教育、通識及全人教育	
課程設計	調降必修學分（強調適性揚才，不限定高三才分化）	高比例必修學分（強調延後分流、高三分化）	
應修習學分數	180	198	
部定必修學分數	118	138	學校得依實際條件就授課年段、學期或週數進行彈性開設 高一、高二開設以十二科以下為原則
校訂必修學分數	4-8	0	發展校本特色課程 學校可提供學生多樣課程選擇
選修學分數	54-58	60	開設選修總學分數，應達學生應修習選修學分數 1.2-1.5 倍 重視適性輔導機制
彈性學習時間(節數)	2-3（每週）	0	重視學生自主精神
團體活動時間(節數)	2-3（每週）	2	各學科相關教學或測驗， 不得佔用團體活動時間
學習歷程	學生需修習「跨領 域/科目專題」、「實作(實驗)」或「探索體驗」等 課程類型之相關課程至少合計4 學分	非考科選修需修習 12 學分	為保有基本核心能力及專題實作的機會，應符合相關學習歷程的規定
畢業條件	畢業最低學分數為 150 學分成績及格，其中部定必修及校訂必修至少需 102 學分且成績及格；同時選修學分至少需修習 40 學分且成績及格	畢業最低學分數為 160 學分且成績及格，其中必修 120 學分，選修 40 學分及格；後期中等教育共同核心 48 學分及格；非考科選修需 8 學分及格	畢業總學分相較 99 課綱調降，學生需符合必修及選修所需條件，且不必「共同核心課程」32 學分及格

三、大學考招理念與規劃原則

由理念到具體規劃，大學考招制度，應在國家人才培育的大政方針下，確立制度願景與規劃原則，讓各大學在多元選才下能招收到適合的學生，高中在教學活化下能夠帶動學生學習充實，同時能充份發揮促進社會流動的功能。

願景：在多元價值體系之下，落實適性發展的理念

目標：大學選才多元、高中教學活化、學生學習完整、促進社會流動

原則：

- 大學招生維持多管道、多資料參採方式；考招設計應能有助於推動新課綱強調素養、跨領域及多元選修之精神。
- 招生管道以個人申請入學為主，尊重大學校系自訂不同管道招生條件，並重 視學習歷程，參考學生高中階段修習特定領域／科目之必修或選修課程表現， 藉由檢視多種類資料，激勵學生適性發展，並能落實高中領域學習的完整性， 讓學生於高中所學得以銜接大學教育。
- 入學考試將配合大學選才需求辦理，以部定必修課程設計考科評量基本核心能力，加上部定加深加廣選修課程設計考科評量進階學習成就。入學考試時程之安排應避免影響高中正常教學及學生多元適性學習。

四、大學考招架構

依據考招理念與規劃原則，未來大學招生維持多管道、多資料參採方式，其中並以申請入學為主，重視學習歷程，希望激勵學生適性發展，並能落實高中領域學習的完整性，讓學生於高中所學得以銜接大學教育。

(一) 多元入學管道

大學維持多元入學管道，可維持多元化的學生組成，包括：區域平衡、社經地位、族群等多元。多元背景組成的學生透過互相包容、互相尊重的學習環境，可激發學生多面向思考解決問題的能力，避免同質性太高的學習環境中，學生視野受限，不利將來的發展。大學生的多元組成，除了實現社會正義，更是大學追求卓越的必要條件之一。

各管道中，繁星推薦與特殊選才屬政策性且少量名額管道；多數學生則仍將以申請或分發為主要入學管道。

表 2：多元入學方案下不同入學管道與選才重點或精神

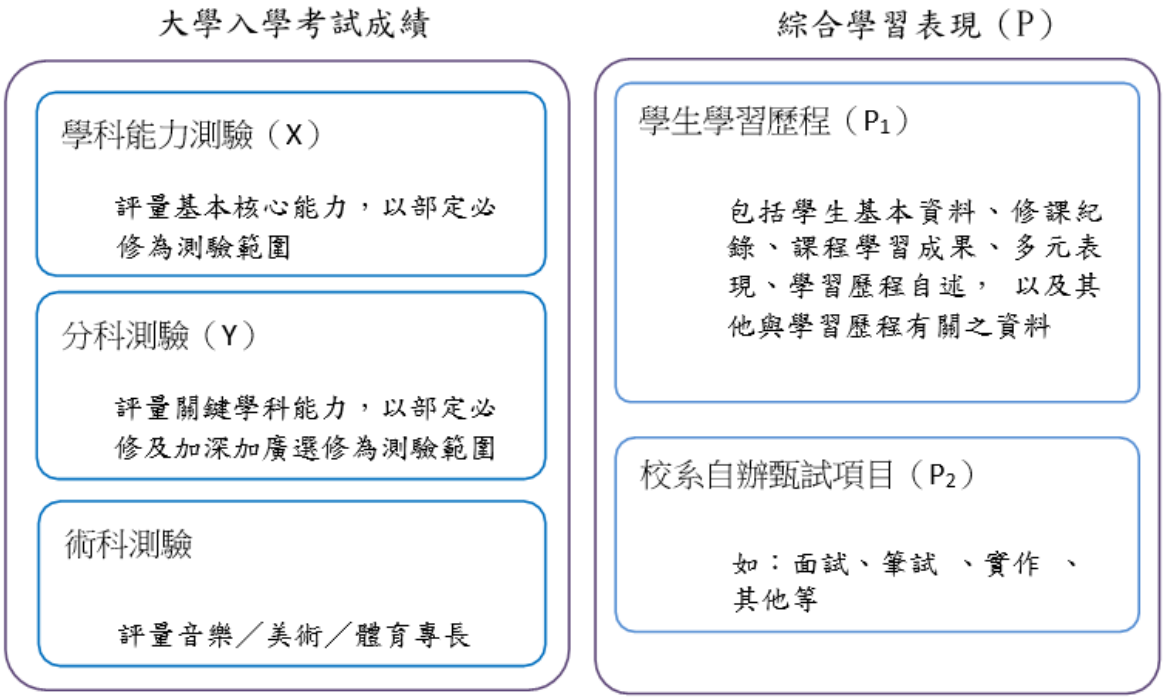
管道	選才重點或精神
特殊選才	增進學生來源多樣，招收有特殊才能、經歷、成就的學生，並顧及弱勢與大學所在區域之在地學生
繁星推薦	強調平衡區域、城鄉就學機會，推動就近入學高中
申請入學	強調適才適所，拔尖扶弱，參採學習歷程、多元表現或透過校系自辦甄試項目進行選才
分發入學	強調簡單一致，僅採計入學考試成績，直接分發

（二）多資料參採

大學評量選才，採多資料參採，避免以考試成績為主要依據，致使影響高中課程規劃、教學進度以因應入學考試，偏重考科練習。十二年國民基本教育以「核心素養」為課程發展主軸，強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合。因此，選才強化參採綜合學習表現，可協助學生試探不同學科的性向，培養通識能力、人文關懷及社會參與，亦可奠定學術預備基礎。

以學科能力測驗（簡稱 X）、分科測驗（簡稱 Y）、綜合學習表現（簡稱 P）將學生資料分為三大類，是大學招生可參採之條件，也是學生可提供表現學習成果的資料。學科能力測驗（X）與分科測驗（Y）分別為基本核心能力與進階學習成就的入學考試成績， 學科能力測驗（X）代表高中學生應具備的基本核心能力，分科測驗（Y）代表為升學大學應有的關鍵學科能力，兩類型考試皆由大考中心辦理，另有評量音樂、美術及體育專長之術科測驗，由術科考試委員會辦理。

綜合學習表現（P）代表無法由統一的紙筆測驗所評量，但能展現學生多方面實力或潛能的各項表現，包括兩部分，其一為學生高中時期的學習歷程資料；其二為大學校系自行辦理之面試、筆試或實作表現等。所以綜合學習表現（P）所呈現的是學生的學習歷程（portfolio）、成果表現（performance），或發展潛能（potential），是大學發掘學生、學生展現實力的另一類型可參採資料。



註：入學考試另有「**高中英語聽力測驗**」，成績使用方式另訂。

圖 2：多元入學方案下不同入學管道參採資料類別

五、各入學管道招生條件

四個入學管道中，繁星推薦與特殊選才屬少量招生，大多數學生主要將以申請入學或分發入學管道進入大學。申請入學重在參採學習歷程、其他表現或校系自辦甄試項目， 因此僅使用學科能力測驗（X）成績；分發入學重在簡單一致，僅採計入學考試成績，因此可同時使用學科能力測驗（X）與分科測驗（Y）成績。基於尊重大學校系招生選才自主性，於各管道內，可自訂使用不同入學考試成績之項目與組合。

表 3：聯合招生管道（繁星推薦、申請入學與分發入學）主要參採項目

招生參採資料	主要管道參採項目		
	繁星推薦	申請入學	分發入學
學科能力測驗（X）	參採	參採	參採
分科測驗（Y）	------	------	參採
綜合學習表現（P）	參採（在校成績）	參採	------

以下說明各管道招生條件：

（一） 特殊選才

為利大學從具特殊才能、經歷、成就或教育資歷之學生中，錄取真正具有潛力與才能之學生，並顧及弱勢學生與增進學生來源多樣之考量，招生條件由辦理該類招生之大學另訂之。

（二） 繁星推薦

繁星推薦以平衡城鄉教育資源的落差，體現教育機會均等的公平正義，引導學生就近入學高中職，達成「高中均質、區域均衡」為目標，故以參採考生在校成績為重點， 由高中向大學校系推薦符合條件之應屆畢業學生。推薦條件於招生規定另訂之。

1. 學科能力測驗（X）成績，各科最高為 15 級分，可用於檢定/篩選及分發比序。
2. 大學校系擬訂檢定/篩選及分發比序時，最多僅可使用相同學科能力測驗（X）考科 4 科成績，或就所選之 4 科中另訂不同科目組合總分。
3. 特定校系得另指定考生參加面試。

（三） 申請入學

申請入學以參採考生綜合學習表現為重點，重視學生學習歷程，呼應 108 課綱之多元適性，綜合評量考生能力。

1. 學科能力測驗（X）成績，各科最高為 15 級分，可用於第一階段檢定及篩選，亦可用於第二階段採計使用。
2. 大學校系擬訂檢定、篩選、採計時，最多僅可使用相同學科能力測驗（X）考科

3. 4 科成績，或就所選之 4 科中另訂不同科目組合總分。
4. 考生通過學科能力測驗（X）（含術科）檢定及篩選進入第二階段後，校系可自設參採綜合學習表現（P）之方式，包含資料審查以及自辦甄試項目。
5. 第二階段甄選總成績之計算，綜合學習表現（P）至少須占 50%，學生學習歷程應佔相當比例。

（四） 分發入學

分發入學完全採計入學考試中學科能力測驗（X）、分科測驗（Y）與術科考試之成績，由校系自訂採計考試科目組合。

1. 採計之學科能力測驗（X）、分科測驗（Y）成績，各科最高為 45 級分，用於分發鑑別。
2. 考量考生應試負擔，採計考科數 3≦學科能力測驗（X）+分科測驗（Y）+術科≦5，其中學科能力測驗（X）≦4（不含術科），分科測驗（Y）≥1。
3. 採計科目之成績可加權計算。

六、入學考試

大學入學考試乃配合大學選才需求辦理，藉由統一的紙筆測驗有效評量學生學習成就。配合 108 課綱強調核心素養與適性選修精神，以及綜合考量大學選才多資料參採設計、學生學力及應考壓力，入學考試除學科能力測驗（X）與分科測驗（Y）外，並有術科考試，另得設其他檢定類型考試。以下說明學科能力測驗（X）與分科測驗（Y）之考試科目、命題方向與成績表示。

（一）考試科目

學科能力測驗（X）評量考生基本核心能力，分科測驗（Y）評量考生進階學科能力，考生皆可依大學校系規定之考科自由選考。為降低考生應考壓力，並考量大學校系可自訂不同管道使用入學考試成績之項目與組合，學科能力測驗（X）與分科測驗（Y）考試之考科以不重複為原則。

對於未設為考科之學習領域，大學校系若欲了解學生修習情形，如數學乙、資訊領域課程等，可藉由檢視學生歷程檔案中考生修習特定領域／科目之必修或選修課程情形， 或自辦指定項目予以評量。

考量學生於加深加廣選修的國語文、英語文領域訂有必須修習的學分數，足可持續提升學生語文能力，及為使選修課程不受考試影響，分科測驗（Y）不再辦理國文及英文考科；另考量大學理工科系等對於學生數學領域之修習有較多要求，分科測驗（Y）另辦理數學甲考科。

1. 學科能力測驗（X）考試科目包括國文（含國語文寫作）、英文、數學 A、數學 B、社會、自然等考科，考生可自由選考，成績均採級分制。各考科測驗範圍皆為部定必修科目。
2. 分科測驗（Y）考試科目包括數學甲、物理、化學、生物、歷史、地理、公民與社會等考科，考生可自由選考，成績均採級分制。各科之測驗範圍為部定必修與加深加廣選修科目（課程）。

（二）命題方向

十二年國教以核心素養為課程發展主軸，依據十二年國教課程發展指引，各領域／ 科目學習重點由「學習表現」與「學習內容」兩個向度所組成，用以引導課程設計、教材發展及學習評量等，配合教學加以實踐，並能呼應該領域／科目核心素養。亦即，各領域／科目的課程應透過學習內容、教學方法及學習評量三者的綜合運用，將課程內涵與核心素養的呼應關係具體展現。此外，各領域／科目學習重點的架構提供教材設計的彈性，在不同版本教材中，學習表現與學習內容可以有不同的對應關係。

基於此，學科能力測驗（X）與分科測驗（Y）之命題方向，將以課綱為主，參考各領域／科目的學習內容與學習表現設計試題。

（三）成績表示

學科能力測驗（X）與分科測驗（Y）成績表示皆採級分制。使用級分而不採原始分數，可避免因各科性質不同、題目難度不同，直接相加比較時，對部分考生不利的情形， 並避免學生分分計較，級分之計算亦為社會大眾所熟悉。

學科能力測驗（X）成績使用於申請入學時，各科最高為 15 級分，可直接相加，另設各科頂、前、均、後、底五標可作為檢定使用，又因考生自由選考，將不另計算總級分。計算方式將以各科到考考生中，原始得分前百分之一考生的平均原始得分除以 15 為級距（取至小數第二位，第三位四捨五入），據以計算考生級分數。

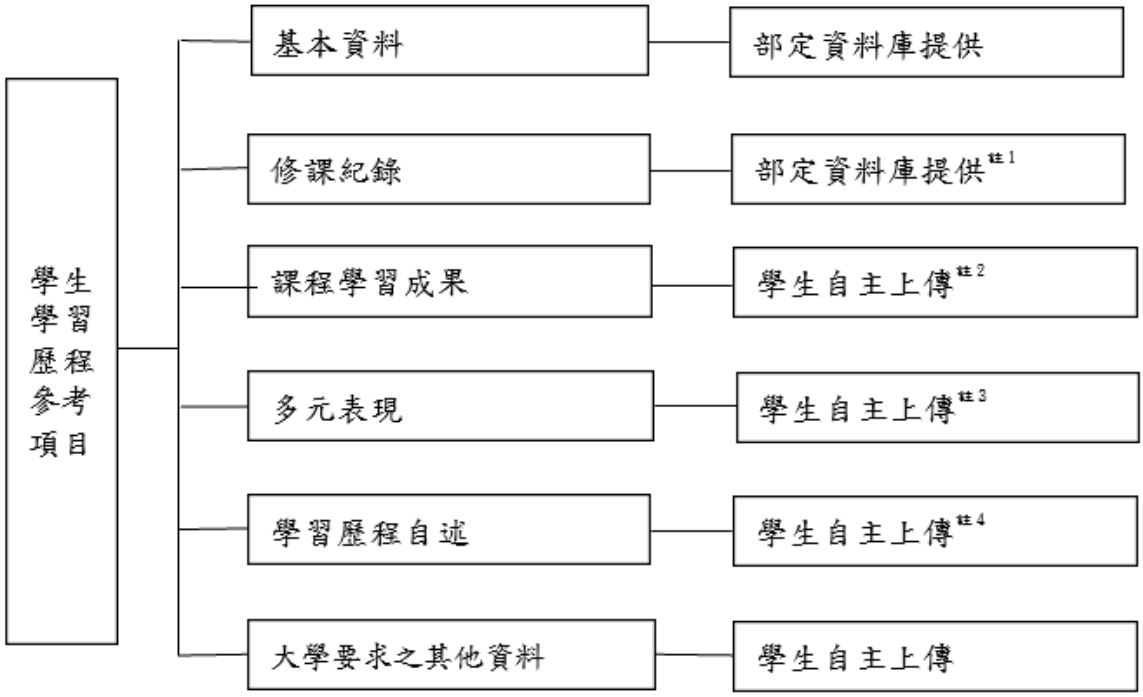
學科能力測驗（X）與分科測驗（Y）成績使用於分發入學時，各科最高規劃改以 45 級分計算，再搭配各系自訂加權權數及選定之同分參酌序，可減少因級分數少造成同分， 必須增額錄取情形。

七、學生學習歷程

學生所具備考試分數不易看出的其他重要能力、潛能與特質，就是綜合表現之評估，也就是綜合學習表現（P）。大學選才，除了以入學考試或自辦甄試項目的紙筆測驗評量學生學習成就，更可藉由檢視學生學習歷程資料，瞭解不同學生的性向、興趣、潛能及專業準備，因為每一個學生的修課與學習成效有個別化的進度，正是學習歷程資料的重要內涵。

大學選才，若能重視學生適性學習的成果，將有助於引導學生按照自己的節奏、速度、興趣、生涯規劃持續努力。而高中，也更有動力完善規劃部定與校訂課程，發展各種課程教學模式，強化學生實作探索、思辨與專題探究的能力，發展多元評量，也可擬備學校課程地圖，強化課程諮詢輔導；同時，開拓與大學合作，或與各高中策略聯盟之機會，活化學生學習，完整照顧學生學習權益。

學生學習歷程資料參考項目如圖 3，原則上各大學校系將就架構內之各項欄位，勾選部分審查與採計項目。



註 1：修課學分、修課成績等修課情形。
註 2：如實作作品、書面報告…等學生於每學期課程結束一定期間內，得上傳至多 3 份（需任課教師認證）。學生於申請入學時，大學各科系得採計至多 3 份學習成果。
註 3：多元表現如校內外活動、志工服務、競賽成果、幹部經歷、檢定證照等。學生於申請入學時，得上傳「代表性資料」至多 10 項及字數合計至多 800 字、圖片至多 3 張之綜整心得一份。
註 4：學習歷程自述可含學習計畫，並可上傳數個檔案。

圖 3：學生學習歷程資料架構

要能確實推動大學校系重視學生於高中階段的綜合表現，需要各項資料具備可信度。為此，教育部建置高中學習歷程資料庫，協助高級中等學校學生能於高中三年在學期間，逐步累積各項校內外學習表現或活動、競賽參與情形。學生不需於高三下另行製作履歷檔案，即能提供學習歷程資料以供大學瞭解學生的性向、興趣、潛能及專業準備。

考生申請大學校系，將依據申請校系之要求，於資料庫中勾選相關欄位資料後， 匯出繳交。而大學各校系須提前明訂審查資料之類別或項目，以讓考生可盡早擬訂相關學習計

畫。為了鼓勵學生經過高一高二的探索與陶冶後，能於高三依專長或興趣修習加深加廣選修科目，建議大學校系可於審查資料中明列選修領域／科目的修習要求。

為鼓勵終身學習，對於嘗試再升讀大學的社會人士或非應屆畢業學生，若無高中階段之學習歷程資料，大學校系可自訂審查資料內涵。

八、招生及入學考試日程

大學考招願景代表大學端對於未來大學新生的期待與教育目標； 108 課綱與高中端的各項課程轉變，代表對於未來中學多元適性教育的努力與期許。整體而言，考招時程之安排或規劃，乃同時考量理念的落實以及實務作業上的順暢，包括：

(1) 有利推動高中活化教學，學生適性學習
(2) 有助學生高中課程學習完整，提升學力
(3) 有助學生自主學習，適性發展
(4) 可避免高三班級不易管理困擾
(5) 給予學生有選擇性的升學機會
(6) 大學申請入學招生作業有適當資料進行優質審查
(7) 考試辦理單位有適當時間辦理所有考試業務

基於上述各項因素，考招時程安排如下，高中英語聽力測驗與術科考試時間另訂：



親職輔導資訊

【懼學症問題的分析與研判】

作者：王意中(臨床心理師)

這次，我想要和各位來談**懼學症**（school phobia）這件事。

對父母來說，實在無法想像，要孩子到學校去上課竟然是如此的困難。無論是前一晚孩子不斷地宣示「我不要上學！」，或臨出門前歇斯底里的情緒，使盡全力激烈抗拒，甚至於說出威脅你的話「你要我去上學，我就跳樓給你看！」，或做出威脅性的動作，例如跑至廚房拿菜刀，作勢想要傷害自己。

孩子把父母嚇住了！為什麼到學校這件事，對他來說竟是如此害怕、恐懼？當然，每一個孩子懼學的理由都不盡相同。但可以確定一件事情，假如今天我們強迫孩子到學校，但他竟出現如此強烈的情緒反彈，多少就意謂著一件事：學校這情境，對孩子是一個強烈的壓力源。

至於這壓力源是什麼？有待我們進一步釐清。

我們試著來抽絲剝繭孩子不去學校的可能各種狀況，這有助於我們找出問題的癥結點。

有些孩子拒絕到 A 學校，但他可能告訴你，自己希望轉到 B 學校。這種情況，讓我們了解孩子目前的壓力源在於所就讀 A 學校的情境，而非全都是「上學」這件事，因為他至少還願意去另一個學校，例如 B。這時，我們需要進一步去釐清孩子在 A 學校情境的狀態。

另外一種更為麻煩的是，孩子不去 A 學校，而且 B、C、D、E 其他學校，他都不願意去。這時，「上學」這件事，壓力已經全面性地擴散在所有的學習情境。

回到孩子目前所就讀 A 學校的情境。

你可以觀察，有些孩子可以進入 A 學校大門，但他就是不願意跨進自己的班級教室裡。他願意或寧可待在輔導室、資源班或圖書館。但他就是不願意進入自己的原班教室。如果是這種情況，就可以更清楚知道孩子的壓力源是在他班級裡面。

至於班級裡面的壓力源，或許來自於課業壓力、老師班級經營與管教方式、同儕互動關係，甚至於存在霸凌事件。這一點，我們需要進一步去釐清，孩子到底在害怕什麼？恐懼什麼？

我們需要思考，如果孩子真的到了原班教室，到底會發生什麼事情？他所害怕、恐懼的事情到底存不存在？是過去不愉快的經驗？還是孩子把問題放大？把注意力聚焦在對自己不利的事情

上，但是現實中並非如此？

這一點，我們可以仔細地來了解，孩子能不能、願不願意很具體的把自己的擔心、害怕告訴你。無論你是父母、老師、資源班老師、輔導老師或心理師。同時，在孩子陳述的內容裡，我們需要進一步釐清他的想法是否合理。

另外一種了解的方式，就是當孩子拒絕到學校。但在家裡，他是不是依然有他應該要做的事情。例如雖請假在家，但是學校例行的評量、考試、作業、學習單，在家裡他是否依然完成。觀察孩子做或不做，同時留意他在家裡做什麼。

懼學症孩子選擇在家，往往有一種**雙重獲得**的情況。例如逃避去學校，迴避壓力源對自己來說是加一分。同時，在家裡如果又能舒適地過日子，做自己想做的事，這時又另外再加一分。這種雙重獲得，很容易強化孩子懼學的現象。

面對懼學這件事，我常常會提醒家長一件事。當家長自行選擇請假在家。這時，家長要有心理準備，就是我們可能須自行承擔孩子的懼學狀況。因為，在這種情形下，學校的介入相對會減少。假如爸媽並不希望孩子請假，但孩子依然強烈懼學。這時，學校輔導系統共同介入的機會相對提高。至於學校介入到什麼程度，以什麼方式來介入，這就得依不同個案的狀況，而有不同客製化的介入模式。

建議你，當孩子出現懼學的問題，相關細節請與原就診醫師、臨床心理師、諮商心理師進一步溝通、討論。

【孩子所必須知道的社群網路世界】

作者：王意中(臨床心理師)

水能載舟 亦能覆舟

在社群網路時代，我們都在浪花上，隨著潮起潮落。按讚數、點閱率、觀看次數、流量等，就像一波又一波的浪潮，把人們的虛榮，以及想被看見的慾望，擺盪的心慌意亂。然而，風平總是有浪靜的時刻，我們終究得思索一件事情，為什麼此刻我們站在這社群的海灘上？

透過社群網路，我們到底要做什麼？

在看與被看之間，在按讚、分享與留言的剎那，網路社群，能載舟亦能覆舟。能讓人感受到升天，同時，也能讓人瞬時毀滅。

渴望被看見？

是誰？在網路的另一端到底是誰？留言是誰？窺視者是誰？在虛擬的網路世界，依然存在著很現實的複雜人性。

在明處，在暗處。想被關注，卻又只是某一面向。想要隱藏，卻又擔憂被全面起底。在網路世界，有時會令人如臨深淵，稍一不慎，後續的演變將如陷入失序世界。

被看見到底是怎麼一回事？特別是在虛擬的網路世界。

適時自我覺察網路行為

主動？被動？在這社群網路的世界，卻充斥著極為複雜的幽微人性，遊戲規則會怎麼走？風向會怎麼帶？似乎由不得自己。

在網路社群的時代，每個人如何看待？我們是否容易因受到關注，而離自己的內心越來越遠？

回到初衷，回到自己內心裡，自己真正在乎的人事物。隨時自我覺察，回到初衷，隨時修正自己在社群網路上的行為，這也是孩子與我們自己必須學習的事。

日劇《對面的爆紅家族》(向かいのバズる家族)，一部寫實描述在社群網路世界的現象，在光鮮亮麗的虛擬表象下，受關注、按讚數、點閱率、追蹤人數與討論度，很容易像潮浪般，將人心沖昏了頭。在虛榮與自滿的浪花中，讓人載沉載浮，陶醉在成名的漩渦裡，迷失了自我，最終讓自己什麼都不是。

無論是虛擬網路上或是現實生活中，我們在別人的心目中到底是什麼模樣？然而，為什麼我們

如此的在乎別人，如何看待自己，卻忽略了自己是如何來看待自己？

真正的我，在哪裡？

我們是否太過於關注別人對於我們的認定與期待？當我們太過於迎合別人心目中的模樣，是否也因此離真正內心的自己越來越遙遠？眼前的自己，我們真的熟悉嗎？

每一個人，展現自我的方式，不盡相同。有時，所呈現出來的，現實與虛擬反差卻非常的大。在現實世界與社群網路上，哪一個人，才是真正的自己？是迎合別人期待的自己？還是忠於內在聲音的自己？

在虛擬的網路世界，人們期待被看見，然而，在按讚數與點閱率之下，爆紅了，然後呢？隨之而來的改變，真的是自己所期待的？還是一種掩飾內在脆弱的虛榮假象？我們是否都為了迎合他人的評價而活？

一致性的自在

讓孩子了解，在虛擬網路以及現實的世界，如果能夠維持一致性，對於自己來說，心理負擔其實是最少的。畢竟，在面對已知或未知的他人，自己不需要遮遮掩掩，或害怕被窺視或看見那不為人知的秘密。

推薦你《對面的爆紅家族》(向かいのバズる家族)，這部關於社群網路的日劇，非常值得處在網路時代的朋友們，與孩子一起關注與討論。透過戲劇，讓我們進一步瞭解，在每日生活當中，我們所參與的這些社群活動，為自己帶來如何的改變？



【為了孩子的自律，你真的需要捍衛自己的堅持】

作者：王意中(臨床心理師)

當孩子遇見手機，父母到底在煩惱、頭痛什麼？你可以試著把自己的擔心、不安，具體的條例下來。無論是目前正在發生的事，或日後你擔心孩子走上的境況。例如孩子總是滑著手機，而不願意去進行該做的事。孩子總是用哭鬧的方式，來索求手機。或者你總是很難將手機，從孩子的手中拿回去。

如果你的具體條列，現階段尚未發生。那真的恭喜你，目前在父母、孩子和手機這三角關係上，還維持在一種平衡狀態。

我並不認為，面對手機，父母需要採取開關似的全有全無。完全不讓孩子碰觸，或放任孩子無盡的索求。過與不及都不會是理想的狀態。

其實，我們倒是可以透過孩子在使用手機這件事情上，來反映父母在親子教養上，所盡的一些努力是否存在了成效。

手機真的是太迷人了，真的是太具有誘惑力。這一點，無論是對於大人或是孩子。只是孩子是否有沒有那份自律，可以和這些手機進行交流。

有些父母很懊惱，手機自己買的，門號自己申請的，網路自己花錢裝設的。但是今天手機卻已淪落到孩子的手上，為什麼讓自己招架不住，處在挨打的狀態？

讓孩子和手機保持安全車距，免得和前方父母造成擦撞。這是面對孩子的成長，一定得要堅守的。請仔細的觀察以及留意，孩子對於手機是否能夠切換自如，是否能夠乾淨俐落。

把自己的**界限畫清楚**，特別是，絕不讓孩子透過哭鬧威脅的方式，來向自己索求手機的使用，或拒絕歸還手機這件事。

你可能兩手一攤，苦笑著說「沒辦法，不給他，他就會哭，他就會鬧，這讓我受不了。反正，先給了再說，等他以後長大了，或許，就懂得如何使用手機。」

這種一點一滴正蠶食著爸媽的堅持。其實，你也正把孩子推向和手機無法順利發展正向關係的無盡深淵裡。



再次提醒你，只要孩子使用哭鬧、無理、情緒威脅的方式，來向你索取手機或很難在第一時間就繳回手機的使用。這時，你真的要按下教養的警報鈴。**為了孩子的自律，你真的需要捍衛自己的堅持**。

家庭教育宣導資料

【新北市政府家庭教育中心109家長宣導資料】

各位親愛的家長，您好：

新北市家庭教育中心多年來致力於推廣家庭教育活動，提昇家庭生活知能，強化正確家庭價值觀，健全家庭成員身心發展，營造每個幸福家庭，以建立溫馨祥和社會。

為了提供貴家長更多、更好經營幸福家庭的訊息，茲摘要相關重要訊息如下，並請您撥空詳閱，也請大家善加運用家庭教育中心資源，踴躍參與相關課程及活動，讓您的家庭因著不間斷的共同學習、共同成長，而更使得家人更相愛、更幸福！

家庭教育中心網址: http://ntpc.familyedu.moe.gov.tw

以下為本學年度宣導簡報資訊:詳細簡報可參考-
https://ntpc.familyedu.moe.gov.tw/docDetail.aspx?uid=4808&pid=3145&docid=51216&rn=8159









新北市政府家庭教育中心
Family Education Center New Taipei City Government

壹、多元入學

一、理念

讓孩子選擇適合的升學道路，依據其性向、能力和興趣建立多元化的升學管道，使其自信且自由地展翅飛翔。

二、精神

(一)考試專業化

1. 考試由「大學入學考試中心」等常設專責機構辦理。
2. 對命題能持續研究，使命題達成合理評量與篩選功能，同時兼顧高中教學正常化。

(二)考招多元化

1. 大學校系依其特色選擇招生管道，訂定招生條件，招收志向、興趣與能力相符的學生。
2. 學生依其志向、興趣與能力，選擇適合自己的大學校系就讀。





新北市政府家庭教育中心
Family Education Center New Taipei City Government

壹、多元入學

三、入學管道

「特殊選才」、「繁星推薦」、「申請入學」及「考試分發入學」，這些管道其優點為：

(一)兼顧學生特殊才能、經歷或成就。

(二)落實高中均質、區域均衡及大學之社會責任。

(三)避免以智育做為單一升學標準。

(四)考生可以評估自己所具備的條件，考量性向、能力和興趣，選擇適合自己的升學管道。





新北市政府家庭教育中心
Family Education Center,New Taipei City Government

招生及入學考試日程

高三上	高三寒假	高三下	高三課程結束後	高三畢業後	高三畢業後
12~1月	1月底 2月初	4月	5月初 ~6月初	7月初	7~8月
特殊選才招生作業	學科能力測驗（X）	繁星推薦招生作業	申請入學招生作業	分科測驗（Y）	分發入學招生作業

	申請入學	分發入學
主要管道參採項目	學科能力測驗 綜合學習表現 術科 註2	學科能力測驗 分科測驗 術科
主要管道招生條件	＊學科能力測驗成績，各科最高為 15 級分 ＊校系檢定、篩選、採計時，最多僅採學測相同的 4 科成績（不含術科） ＊進入第二階段後，校系所參採的綜合學習表現，須至少占 50%，其中學習歷程（P_1）應占相當比例	＊學科能力測驗、分科測驗成績，各科最高為 45 級分 ＊校系採計時，3 ≤ 學科能力測驗 + 分科測驗 + 術科 ≤ 5，其中，學科能力測驗 ≤ 4（不含術科），分科測驗 ≥ 1 ＊採計科目之成績可加權計算

學測：5 科自由選考
術科：分組自由選考
→ 申請入學 → 錄取 / 未錄取 / 放棄
→ 申請第一階段未通過或未參加
→ 分科測驗：7 科自由選考 → 分發入學

註 2：術科可用於申請入學第一階段檢定、篩選與第二階段採計，以及分發入學成績採計。

更多詳細及即時更新的資訊請見
「大學招生委員會聯合會」
網址： http://www.jbcrc.edu.tw/



新北市政府家庭教育中心
Family Education Center,New Taipei City Government

願景與目標

在多元價值體系下，落實**適性發展**的理念

- 大學選才 **多元**
- 學生學習 **完整**
- 高中教學 **活化**
- 促進社會 **流動**



大學多元入學方案

111 學年度起適用

(108學年度入學新生適用)

多元入學管道

一般學生主要入學管道

- **申請入學**
  - ▶ 適才適所，拔尖扶弱
- **分發入學**
  - ▶ 簡單一致
- **繁星推薦**
  - ▶ 平衡區域、城鄉就學機會
- **特殊選才**
  - ▶ 著重不同學習資歷

多項資料參採

綜合學習表現（P）	學習歷程（portfolio） 成果表現（performance） 發展潛能（potential）
學生學習歷程（P_1） ❖ 基本資料、修課紀錄 ❖ 多元表現 ❖ 其他有關資料	❖課程學習成果 ❖自傳及學習計畫
校系自辦甄試項目（P_2） 如：面試、筆試、實作、其他等	

入學考試成績 註1	全部自由選考
學科能力測驗（X）：評量基本核心能力 國文（含國語文寫作）、英文、數學、社會、自然	
分科測驗（Y）：評量關鍵學科能力 數學甲、物理、化學、生物、歷史、地理、公民與社會	
術科測驗 音樂 / 美術 / 體育分組	

註 1：入學考試另有「高中英語聽力測驗」，成績使用方式另訂。

＊ 106.03.29 招聯會 105 學年度第 1 次會員大會通過
＊ 106.04.19 教育部臺教高（四）字第 1060051855 號函核定
106 年 10 月印製

新北市政府家庭教育中心
Family Education Center,New Taipei City Government

貳、適性發展



一、愛因斯坦：「別用爬樹能力來判斷一條魚！」每個孩子都是天才，千萬要用他優勢的能力來看他！帶起每位孩子，讓他適性發展向前行！

二、如果我們希望孩子創造人生的高峰經驗，我們會選擇以他擅長的部分發展之。





新北市政府家庭教育中心
Family Education Center,New Taipei City Government

參、瞭解支持

我們是否知道……？

孩子表現最好的是哪個項目？

孩子做什麼事，最有成就感？



除了放鬆玩樂，孩子最投入哪項學習？

孩子平時或假日最常做什麼？

我最常和孩子一起做什麼？

我們是否和孩子聊過，他（她）未來最想從事的工作？





新北市政府家庭教育中心
Family Education Center,New Taipei City Government

參、瞭解支持

一、優秀是考卷外的，必須慢工細活、耐心十足，還得有興趣，並有努力不懈地堅持！

二、每個孩子都有屬於自己的優勢能力，得以展現獨樹一幟的優秀！

三、發掘孩子的興趣，激發其信念、韌性、執著和勇敢，使之保持追夢的動力！

四、靠興趣，做自己喜歡的事；靠努力，用時間歲月完成夢想！





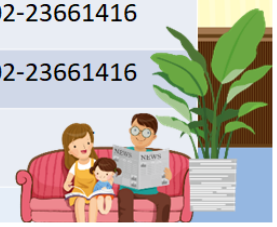
新北市政府家庭教育中心
Family Education Center,New Taipei City Government

肆、諮詢管道

在校時可向導師、任課教師、課程諮詢教師、專輔老師、輔導主任、教務主任及校長諮詢，或進入下列網站瀏覽。

諮詢管道	相關網站	聯絡電話
大學多元入學升學網	http://nsdua.moe.edu.tw	02-23681913
大學招生委員會聯合會	http://www.jbcrc.edu.tw	02-23681913
大學入學考試中心	http://www.ceec.edu.tw	02-23661416
大學甄選入學委員會	http://www.cac.edu.tw	05-2721799
大學考試入學分發委員會	http://www.uac.edu.tw	06-2362755
大學選才與高中育才輔助系統	https://techs.ceec.edu.tw/	02-23661416
漫步在大學	http://major.ceec.edu.tw/	02-23661416
圓夢助學網（獎學金）	https://helpdreams.moe.edu.tw/	





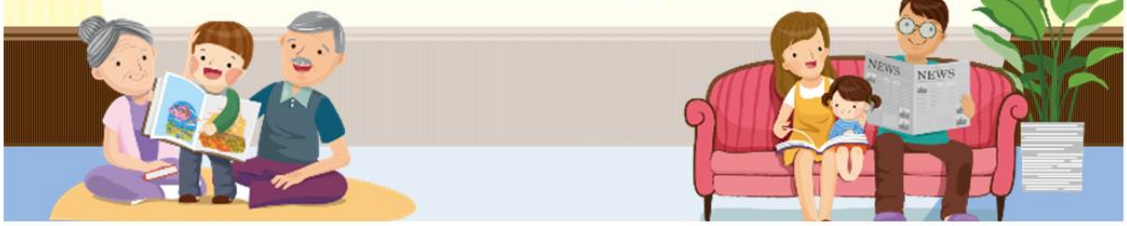
新北市政府家庭教育中心
Family Education Center,New Taipei City Government

伍、結語

讓我們團結在一起，

牽起孩子的手努力向前行！

方向對了，目標就不遠了！



其他宣導資料

【學生學習歷程檔案】

我是學生家長，我要做什麼？



- 瞭解學習歷程檔案的重要性。
  - 透過孩子的課程學習成果，瞭解孩子在學校課程的學習情況。
  - 鼓勵孩子多元展能，積極參與各項學習活動，發現自己的興趣，並找到生涯定向。

為什麼要建置學生學習歷程檔案？



學生學習歷程檔案有什麼作用？



一步一腳印，累積學習歷程紀錄

1. **回應新課綱課程特色**
   學生修習各類課程所產生的課程學習成果及多元表現，是學生學習表現真實展現，也是學校課程實施成果的最好證明。
2. **呈現考試難以評量的學習成果**
   尊重個別差異，重視考試成績以外的學習歷程，呈現學生多元表現。
3. **展現個人特色和適性學習軌跡**
   鼓勵學生定期紀錄並整理自己的學習表現，重質不重量，展現個人學習表現的特色亮點與學習軌跡。
4. **協助學生生涯探索及定向參考**
   學生透過整理學習歷程檔案的過程中，可以及早思索自我興趣性向，逐步釐清生涯定向。

學生學習歷程檔案蒐集那些資料？

基本資料	修課紀錄	課程學習成果	多元表現
學生學籍資料 (含幹部紀錄)	修習科目學分數和學業成績、課程諮詢紀錄	修習科目(具學分數)作業作品或書面報告	彈性學習時間、團體活動時間及其他表現
學校負責登錄	學校負責登錄	學生自己上傳	學生自己上傳

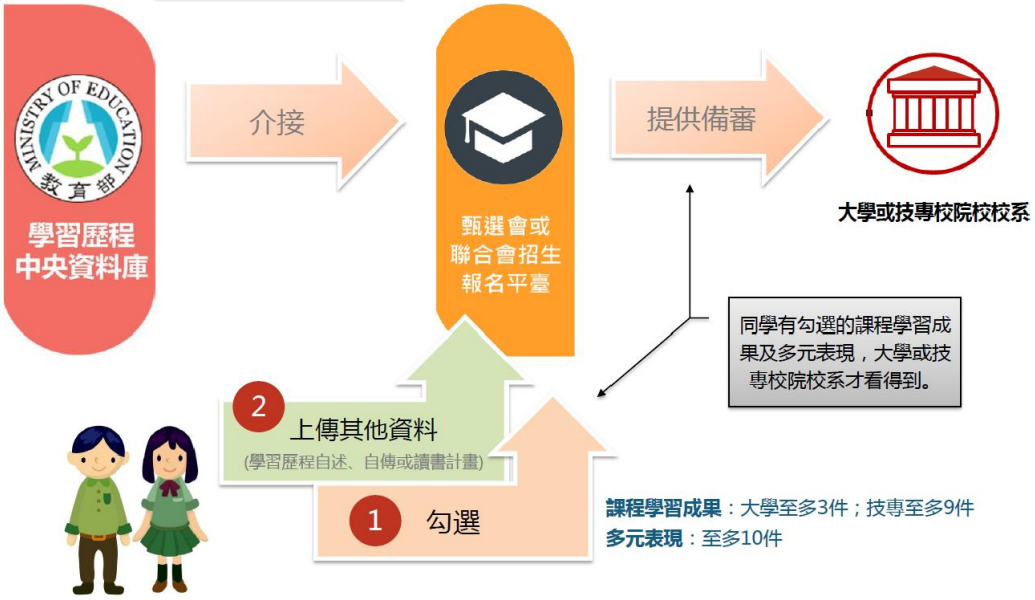
學生學習歷程檔案蒐集項目詳細內容

學習歷程學校平臺		學習歷程中央資料庫	
項目	內容	項目	內容
基本資料	學生學籍資料 (含校級、班級及社團幹部紀錄)	基本資料	同學習歷程學校平臺之資料 ●學校每學期提交
修課紀錄	學校報經各該主管機關備查之課程計畫所開設、有採計學分之科目/課程學業成績及課程諮詢紀錄	修課紀錄	同學習歷程學校平臺之資料；不包括課程諮詢紀錄 ●學校每學期提交
課程學習成果	（需任課教師認證） 前款科目/課程產出之作業、作品及其他學習成果 ●每學期學生上傳時間及件數由學校自訂	課程學習成果	同學習歷程學校平臺之資料 ●學生自一學年上傳至學校平臺之課程學習成果，勾選至多6件，由學校每學年提交
多元表現	彈性學習時間、團體活動時間及其他表現 ●學生上傳時間及件數由學校自訂	多元表現	同學習歷程學校平臺之資料 ●學生自一學年上傳至學校平臺之多元表現，勾選至多10件，由學校每學年提交

學生學習歷程檔案的檔案格式、大小

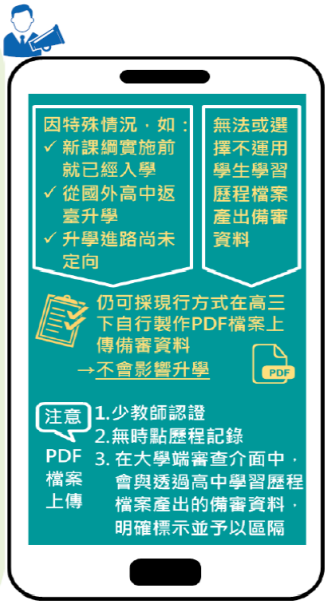
資料項目	檔案格式類型	內容說明 (檔案大小或簡述文字之字數)
課程諮詢紀錄 (只限校內平臺)	文件：pdf、jpg、png	每件固定上限2MB
	簡述：文字	每件100個字為限
課程學習成果	文件：pdf、jpg、png	每件固定上限2MB
	影音檔案：mp3、mp4	每件固定上限5MB
	簡述：文字	每件100個字為限
多元表現	證明文件：pdf、jpg、png	每件固定上限2MB
	影音檔案：mp3、mp4	每件固定上限5MB
	外部連結：文字	-
	簡述：文字	每件100個字為限

大專校院端如何取得學生學習歷程檔案作為升學備審資料?



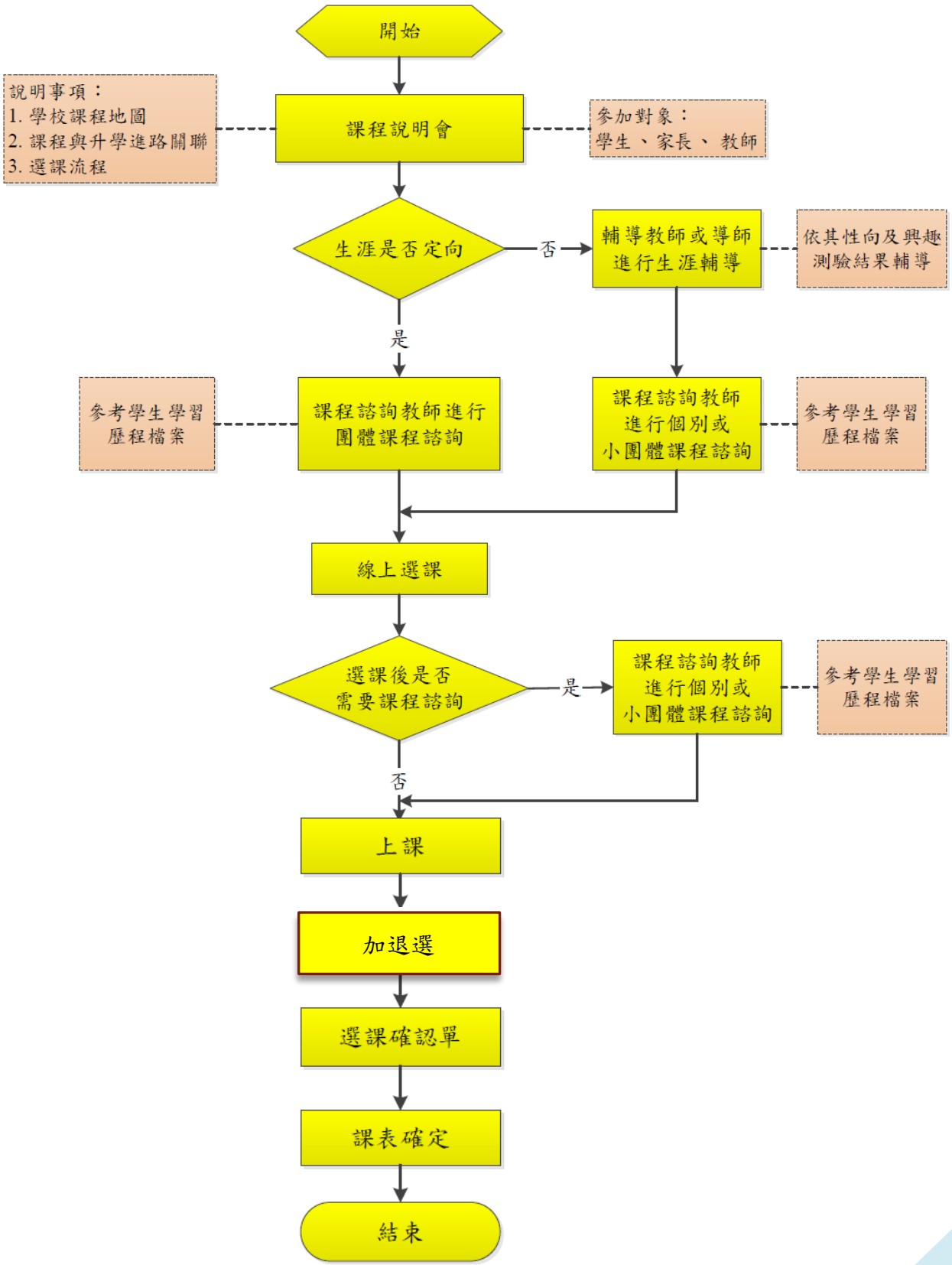
運用學生學習歷程檔案產出升學備審資料有什麼優點?

現行備審資料 (自行製作PDF檔案上傳)		未來備審資料 (由學習歷程檔案產出上傳)	
各校科系自訂繳交類別，項目不統一	資料內容	統一分類上傳項目並有教師認證	提升學生資料信效度
高三下再緊急回憶蒐集製作	準備時間	各學期(年)分期上傳 高三下再勾選產出	避免高三臨時準備的慌亂及負擔
學生自行排版與統整資料	內容格式	上傳後由資料庫系統彙整	無須額外花費或借助外力編排
無	項目數量	限制參採數量且以校內活動課程為主	重質不重量而非積點比賽
資料評比對照較為費時	大學審查	數位資料讓審查更系統化	大學可在相同時間更快看到學生特點

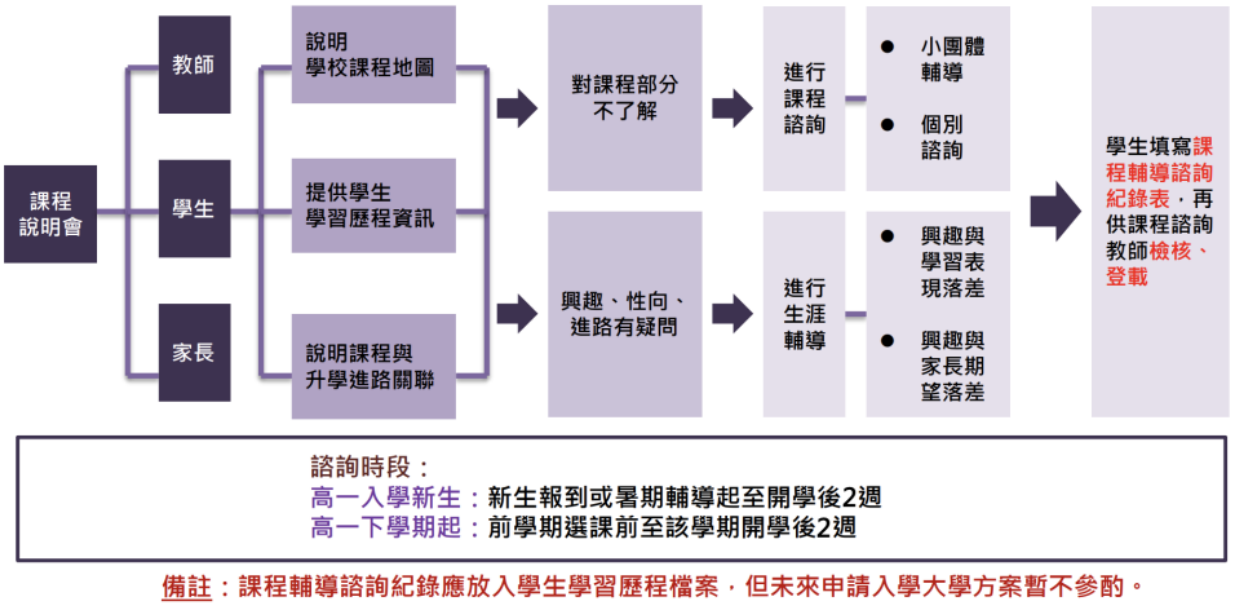


【課程輔導諮詢實施與流程】

一、課程輔導諮詢實施原則流程圖



二、課程輔導諮詢任務規劃



資料來源：國教署課程輔導諮詢及計畫平台規劃

專案報告 2017.09

導師、輔導教師、課程諮詢師

課程諮詢師

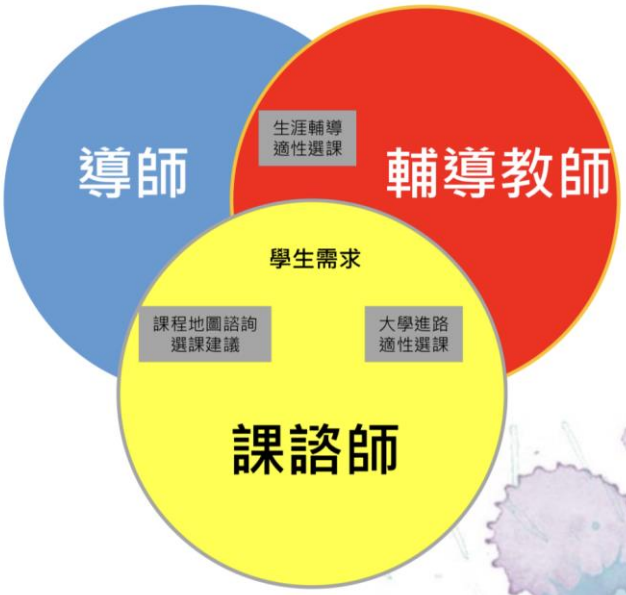
- 協助學校編輯選課輔導手冊
- 舉辦學生、家長、教師之課程說明會
- 提供學生團體諮詢或個別諮詢
- 檢核學生學習歷程與登載課程諮詢紀錄

輔導教師

- 實施性向與興趣測驗
- 結合十八學群進行大學進路介紹
- 協助學生進行生涯探索

導師

- 班級學生生涯輔導
- 適性選課諮詢與輔導



【市立新北高級中學生生活常規注意事項】 109 年修

一、晨間輔導：

(一)週二(每月第一週為朝會重要集會)、週四必須於早上 07:30 前到校參加英聽、週考或環境打掃(免早讀同學須 07:50 前到校)，週一、三、五則須於 08：00 前到校，時者登記遲到，1 週內(計算期間為上週五至本週四，週四放學後結算)遲到 2 次登記敦品輔導 1 次，遲到 3-4 次記警告 1 次；遲到 5 次以上記警告 2 次。

(二)上學應遵從交通服務隊指揮過馬路，以維護安全，未配合服務隊同學之指揮及糾正者依校規懲處。

二、作息時間：

每月第一週週二為朝會升旗	07：30 前到校	午餐	12:00-12:30
週二英聽(數學週考) 週四環境打掃		午休	12:30-12:55
		第五節	13:00-13:50
週一、三、五	08：00 前到校	第六節	14:00-14:50
第一節	08:10-09:00		
第二節	09:10-10:00	環境整理	14:50-15:05
第三節	10:10-11:00	第七節	15:05-15:55
第四節	11:10-12:00	第八節輔導課	16:05-16:55

(一)08:10 時上課，一定準時進入教室，不可在教室外逗留，超過 10 分鐘以曠課論，遲到、曠課三節記警告 1 次，得累計。

(三)午休 12:30 時-12:55 時一律午休，不可隨意離開教室，如因故開會或訓練經導師同意及申請。

(四) 18:00 開始，可登記留校晚自習，統一於五樓會議室(請勿攜帶食物、飲料入內，僅能帶白開水)，期間不可進入或逗留於教室，逾時未經核備可取消晚自習資格，20:40 時晚自習結束。

(五)每月第一週的星期二 07:30 時升旗(07:25 時從教室往籃球場移動， 07:35 時集合完畢，當日必須穿著制服(非體育服)，表現佳班級者加秩序分數，不佳者扣分)

(六)週二穿制服、其時間穿校服(可著制服、運動服，可兩者混搭)，便服日配合社團課當日穿著(應有禮有節，不得影響老師及其他同學，不得穿著拖鞋、內衣、無袖衣或過於曝露)，餘請參閱本校學生服裝儀容規定。

三、幹部未盡職、未依規定作息(每週 2 次到校遲到、每週 2 次含以上

未刷學生證)、不守秩序行為不檢及全班秩序整潔不佳等情形，每週五公布敦品輔導名單(請自行上學校網站_「生活輔導組及教官室」或至學務處公佈欄查看，副班長亦會公告於班級群組)，如有疑問可至學務處生輔組查詢，經公布名單後 3 週內請完成 2 小時公共服務(得累計)，並開立證明單繳回生輔組，未繳單者則登記「警告 1 次」。

四、交通安全：

(一)為了同學通勤之安全，領有機車駕照者須經過學務處及總務處申請後才可騎機車到校，尤其嚴禁被同學以機車載送上下學，違者以記過論處並取消騎機車入校資格。

(二)為了上放學的安全，本校採人車分道，進校的同學順著到校方向進校，不可穿越校門口進校。

(三)家長接送者不要在校門口迴轉，避免追撞，也不可停在校門口、公車站牌或鄰近大樓停車場出入口，以免發生意外事故。

(四)騎乘、搭乘機車的同學務必戴妥安全帽。

(五)校內車速限制於 20km/h 以下，避免發生意外事故，違者依校規論處並取消校內騎機車資格。

(五)未遵守交通規則者(人行道騎腳踏車、闖紅燈、逆向行駛、、、等)，依校規論處。

五、免早讀證申請：

(一)家住外縣市或郊區同學(通車 1 小時、距離 12 公里以上)，可於開學 1 週內提出申請，經導師、生活輔導組審核後公布免早讀名單並完成登錄，准許於 07:50 時前到校，逾時不予辦理，惟必須參加升旗，到校後於川堂統一帶隊到會場，超過 07:50 時照常登記遲到。

(二)核准免早讀人員於 07:50 時前到校，勿逗留於校外場所，違者取消免早讀資格。

六、升旗管制：

升旗時間如因病無法參加，需經導師或輔導教官同意後始留在健康中心或學務處休息，如無故(含校外遊蕩、逗留於校外早餐店、逗留於教學區域)不參加集合，依校規處分。

七、臨時請假：

請家長親自打電話至教官室 02-28577515 及連繫該班導師辦公室 02-28577326 轉各科辦公室。

八、午休：

中午 12:30 時前各班學生進入教室午休，由風紀股長負責清查人數註記於教室黑校(應到、未到、缺席座號原因)，將缺席名單報告導師查處，教官與值日導師隨時巡視輔導。

九、中途離校：

在校期間不可中途離開學校，到校後有事或因病需外出，須到學務

處填外出二聯單，並經導師核准，生活輔導組登記並以電話連繫家長，家長同意後始可外出，否則依學生獎懲規定處分。

十、其它提醒事項：

(一)平時上課應按時就位，如臨時有事(上廁所、去健康中心等等)應告知老師，或找副班長、其他同學轉達，避免擅自離開，以免造成個人曠課或衍生安全顧慮。

(二)新生訓練時，均發給每人一本學生手冊，關於缺曠課扣考、獎懲規定等等，儲關個人權益，請同學及家長詳閱。

(三)嚴禁攜帶 1,000 元以上之現金到校，若有需要攜帶，請於校後交由師長、學務人員代鎖於保管箱，不可放於教室(社團辦公室)或書包內，避免衍生失竊事件。

十一、有關學生出缺勤紀錄、獎懲紀錄、歷年成績，可運用本校校網「校務行政系統」，帳號：學號，密碼：身分證字號。

十二、有關學生獎懲辦法，請參閱本校學生獎懲實施規定；另為使學生違規後有改過的決心，輕懲違規將實施敦品輔導，相關敦品輔導規定請參閱本校學生敦品輔導實施規定；為鼓勵學生將違規之懲罰能改過銷過，相關規定請參閱學生改過遷善實施規定。

十三、為使同學能專心於課業，有關時機、電子用品使用規定，請參閱本校學生校內使用行動電話管理規則。

十四學校作息後續如有異動，將以路公告及相關方式告知同學。

市立新北高中電話分機一覽表學校電話：(02)2857-7326~32(共六線)

單位	分機	單位	分機
校長室	300~301	圖書館	410~411
秘書室	302	會計室	220~223
教務處	200~216	國、數教師辦公室	330~333
學務處	100~117,181-185	社會科教師辦公室	422~423
教官室	110~117	自然科教師辦公室	424~426
特教組	505~506	英、藝科教師辦公室	427~429
輔導室	400~404	音樂學科中心	507
體育辦公室	508		
專線電話			
校安中心	2857-7515	音樂學科中心	2857-0108
輔導專線	2857-8749		
傳真			
教務處	2857-6904	學務處	2857-7541
秘書室	2857-0109	總務處	2857-5281

【衛生組健康中心宣導事項】

二、 高一健康檢查:本校訂於 9 月 18 日(星期五)上午實施高一健康檢查,配合及注意事項另行通知。

三、 免費流感疫苗注射：本校於 10 月 19 日(星期一)上午實施流行感冒疫苗施打作業。

四、 新生訓練已發學生健康狀況調查表,部分學生仍未繳回,若有特殊疾病及過去病史者,相關注意事項請轉知健康中心。

五、 健檢報告預計 10 月底前發放，若有異常報告需複檢者，請家長協助帶學生至相關科別複檢。

六、 視力檢查：依教育部訂定健康指標是裸視(未戴鏡視力)任一眼低於 0.9 者為視力不良。雖然已配戴眼鏡矯正，但眼睛內部的病變可能持續進行，須要專科醫師的檢查才能及時發現，請持學校發的視力檢查通知單帶孩子至眼科診所(醫院)追蹤檢查。

七、 近視容易導致視網膜周邊變性，使黃斑部裂孔、出血、視網膜破洞、視網膜剝離等嚴重併發症並已逐漸成為國內新增失明主因之一。





新北高中反毒宣導資



本校相關反毒資訊可由臉書「新北高中防制學生藥物濫用園地」查詢，本社群由教官室每月定期更新，歡迎家長加入，共同了解新世代年輕人易接觸的危險。



遠離毒品 幸福相隨

- 家人的關懷是守護孩子不受「毒」害之重要關鍵，
  唯有親師協力合作，共同陪伴成長，才能遠離毒品。
- 家長是孩子成長過程中，健康促進的協助者，
  唯有提升父母效能與敏銳知覺，才能引領孩子邁向健康快樂的人生。
- 3 份親職宣傳資料，請詳閱附件。

視力保健 幸福「視」界

- 依據：教育部 106 年 8 月 25 日臺教社(二)字第 1060121658 號函。
- 內容：
  - ◆ 請家長注意孩子過早使用及過度使用手機、平板及電腦等數位產品對視力及身心之傷害。
  - ◆ 教育部國民及學前教育署製播之「高度近視防治宣導影片」供參(影片網址：https://www.youtube.com/watch?v=ILzfFqEPQ0I)。
  - ◆ 衛生福利部國民及健康署宣導資源(http://www.hpa.gov.tw/Pages/List.aspx?nodeid=45)。
    - 從「善用 3C，避免網路沈迷」，遠離視力傷害的具體做法
  - ◆ 先釐清上網目的：包括找資料、找朋友、無聊、娛樂、舒解壓力、緩解情緒起伏。
  - ◆ 建立現實的人際關係，強化人際互動技巧：包括從一些可接觸的家人、朋友開始，多分享多接觸。安排親子可以互動的活動，協助孩子強化交朋友的技巧，多傾聽及了解孩子挫折的人際關係。
  - ◆ 提升自我肯定：包括他人肯定及自我肯定，讓孩子學習自我回饋，鼓勵表現自我的優勢，鼓勵進行自我挑戰。
  - ◆ 提升挫折忍受力：包括學習欣賞過程而非結果，並陪著度過挫折經驗。
  - ◆ 重要他人得適度約束與規範：包括鼓勵孩子分享網路經驗，親子共同商訂上網時間（善用上網時間管理平台，http://hicare.hinet.net/timecontrol/service.html）及頻率，調整電腦擺放位置，並評估使用網路監控軟體，陪伴共同成長之必要。

家長請注意！您的孩子是否行為異常？

關心孩子，如何從孩子的行為察覺是否染毒？



行為異常
- 精神恍惚
- 未感冒卻常吸鼻水
- 常跑廁所

性格轉換
- 喜怒無常
- 情緒起伏大

習慣改變
- 作息失調
- 暴食或厭食
- 金錢花費大
- 朋友圈複雜
- 逃學逃家

進一步了解孩子染毒的原因。

家庭關係
1. 無法適應家長管教
2. 家人互動疏離
3. 家人曾使用毒品

心理因素
1. 好奇、尋求刺激
2. 壓力大
3. 情緒不佳

交友網絡
1. 接觸使用毒品的朋友圈
2. 加入幫派，經常出入不良場所
3. 網路、APP(交友軟體)

學校適應
1. 課業壓力大
2. 翹課、中輟
3. 同儕壓力，不敢拒絕

提醒家長們，這些管道可以幫助您！

讓我們透過以下管道一同守護孩子的未來，
保護孩子遠離毒害！

學校政府單位

教育部
家庭教育中心諮詢專線：
(02)412-8185

學校資源
春暉小組輔導戒治：
- 輔導課程
- 尿液篩檢

社政單位
各地方政府社會局(處)的協助資源：
- 家庭親職教育
- 社福資源提供

醫療輔導單位

毒防中心
毒品危害防制中心的協助資源：
- 諮詢服務
- 輔導追蹤

醫療單位
醫療單位的協助資源：
- 門診及住院治療
- 藥癮衛教及諮詢

警政單位

警政單位
警政單位的協助資源：
- 法律諮詢
- 轉介服務

少年輔導委員會
少輔會的協助資源：
- 個案輔導及諮詢
- 預防宣導

戒成專線 **0800-770-885**
(請請您，幫幫我)



教育部防制學生藥物濫用資訊網

教育部防制學生藥物濫用粉絲團

反毒大本營

教育部 關心您 廣告





各位親愛的家長，依據教育現場的狀況，傳統紙香菸已日漸沒落，在年輕的青少年團體中，電子霧化器(電子煙)已快速的流竄，並吸引廣大的學生，請多注意孩子是否身上常有甜甜的香精味(煙油香味)，以及是否常會有鋰電池充電(供電以驅動霧化器)，如有類似情況，孩子就有可能在使用電子煙。

愛他 請守護他

家人的關愛是守護孩子不受「毒」害的重要力量

青少年正值尋求同儕認同的發展階段，當在人際互動的過程中遭遇挫折時，常會導致失落、孤單、自卑、抑鬱等低落的情緒。此時，若能適時得到家人的關懷與引導，不但可以提升孩子的自尊與自我管理能力，更可以避免朋友的負面影響和拒絕毒品的誘惑，讓孩子安全健康地長大。

您是孩子反毒的最佳導師，請這樣做：

★ 瞭解孩子煩惱與想法　啟發正向思考與自信
★ 留意孩子交友與作息　引導健康生活與安全
★ 改善親子溝通與互動　願意傾聽心聲與接納
★ 用心經營家庭與陪伴　教導珍愛生命與反毒



溫馨小叮嚀

◆當您發現孩子生活及行為有異樣或疑似有濫用藥物的徵兆時，可主動尋求學校師長協助或至醫療院所諮詢。

◆孩子需要關愛但不溺愛，請您在適度的管教與正確的引導下，培養孩子健康、正向、自信的價值觀，才能面對生活的挑戰，開啟健康成長契機。

以上內容由臺北市立聯合醫院松德院區
臨床心理師 李昭慧女士 提供

教育部 關心您　紫錐花運動

戒成專線：0800-770-885（請請您，幫幫我）

廣告


你可以怎麼秀自己?
留意個人隱私，保護個人資料，也不侵犯他人隱私。
SHOW
yourself online
同理心思考，直播前先仔細想一想。
注意個人言論，不傷害他人，也不觸犯法律。
瞭解網路平臺的設定、條款與規範。
網路世界跟現實世界一樣，都需要爲自己的行爲負責。

廣告

市立新北高中
誠摯感謝您的參與



Thank you!