

新北市立新北高中 110 學年度課程推動-「多元性別 - 不一樣無罪，你不需要抱歉」課程

活動名稱	高一 - 多元性別	主辦單位	輔導室
活動方式	主題式課程	活動承辦人	輔導室丁琬玲老師 安興診所陳曦實習心理師 安興診所吳王幸容實習心理師
活動地點	班級教室，線上 meet	參加人次	全高一（除體育班、音樂班外），共 535 人
日期	5/2-5/6，第一節課程，第二節延伸影片觀賞		
教學目的	1. 讓高中學生認識性別的多元樣貌，不同樣貌下的文化認知及差異。 2. 台灣多元性別文化進展，認知不同權力壓迫下的不對等。 3. 積極建立溫暖同理教育氛圍，期望學生面對不同多元性別能展現尊重包容的態度。		
具體成效	1. 了解多元性別 LGBTQ 及其他少數性別多元樣貌群體。 2. 葉永鋕影片播放，認識台灣性別教育的推展。 3. 透過教學活動了解自己目前處在權力及文化下的壓迫及需求。 4. 因為認識而能友善對待與自己不同的性別樣貌的人事物。		
課程設計	1. 引導：破題思考「性別」。 2. 生理性別、氣質性別介紹說明，並引入性別光譜概念。 3. 介紹 LGBTQ 義涵，及不同國家的多元性別文化內涵。 4. 說明台灣多元性別文化發展重要歷史，觀賞：「不一樣又怎樣」紀錄片-葉永鋕篇。 5. 多元性別下的焦慮情緒及性別議題。 6. 活動 About the Privilege and Oppression，了解在自身身上所處的壓迫與特權。 7. 總結：性別的本質是多元的。就算我們是異性戀、順性別的人，可是我們身上，也會背負著，來自社會主流框架的壓迫，在壓迫面前，我們都是一樣的。 8. 學習單：檢視學生的學習及心得。 9. 後續課程影片延伸觀賞。		

PPT 内容

新北高中家庭教育講座 - 多元性別
不一樣無罪，你不需要道歉

家庭諮詢師 黃慧慈老師的
第三學期 課程

你覺得我今天會講什麼？
以前聽性別課程的經驗？

聽到「性別」，
你會想到什麼？

生理性別 (sex)

- 與生育有關的性別，以生殖系統、生殖系統分類。
- 男性、女性、雙性人
- 社會上最常拿來辨別性別的方式。

性別認同 (Gender Identity)

- 社會心理性別：一個人認為自己是什麼性別，學著對自己的性別應該表現得怎麼樣。
- 多數人的性別認同與生理性別是一致的。♀ 嬌性別 (cisgender)
- 性別認同與生理性別不一致的：♂ 跨性別 (transgender)
- 性別認同與生理性別一致：社會期望與生理性別應有的特徵、樣貌。
- 性別認同會隨著時間、經驗、年齡、而產生變化，而並非一成不變，每個人都

性別認同 (Gender Expression)

- 「展現」與「表達」的意義
- (先天/個人素質) > (後天/社會、家庭要求)的影響
- 能夠隨著不同環境、年齡/生命階段而有動態的變化

性傾向 (Sex Orientation)

- 一個人產生情慾與性的對象
- 與性傾向是男生的生理性別
- 喜歡與同性產生性行為的男生 → 同性戀
- 喜歡與異性產生性行為的男生 → 異性戀
- 喜歡與同性及異性產生性行為的男生 → 雙性戀
- 其它如無性戀、泛性戀、酷兒性傾向等...

性傾向 (Sex Orientation)

- 性傾向是「性」與「性」的關係
- 性傾向是「性」與「性」的關係
- 性傾向是「性」與「性」的關係
- 性傾向是「性」與「性」的關係

你目前的認識？
想到多元性別的感受？

對於「多元」性別，
你會想到什麼？

多元性別光譜

性別	生理性別	性別認同	性傾向	社會性別
男性	♂	♂	♂	♂
女性	♀	♀	♀	♀
雙性人	♂/♀	♂/♀	♂/♀	♂/♀
跨性別	♂/♀	♂/♀	♂/♀	♂/♀
無性戀	♂/♀	♂/♀	♂/♀	♂/♀
泛性戀	♂/♀	♂/♀	♂/♀	♂/♀
酷兒	♂/♀	♂/♀	♂/♀	♂/♀

二元大跳躍 第三性大簡化
其實LGBTQ就是傳統

北美的多元性別

北美的多元性別

二元大跳躍 第三性大簡化
其實LGBTQ就是傳統

北美的多元性別

北美的多元性別

性傾向 (Sex Orientation)

- 性傾向是「性」與「性」的關係
- 性傾向是「性」與「性」的關係
- 性傾向是「性」與「性」的關係
- 性傾向是「性」與「性」的關係

北美First Nation: 靈靈人

- 不可否認「性」與「性」的關係
- 靈靈人是北美原住民，他們擁有更複雜的性傾向與性別認同
- 靈靈人是北美原住民，他們擁有更複雜的性傾向與性別認同
- 靈靈人是北美原住民，他們擁有更複雜的性傾向與性別認同

印尼Bugis族

- Oroné (生理男、靈靈/跨男男)
- makkunrai (生理女、靈靈/跨女女)
- calalai (生理男、靈靈/跨男男)
- calalai (生理女、靈靈/跨女女)
- bisu (同時擁有男性與女性特質)
- bisu (同時擁有男性與女性特質)

Hijas

- 印度官方認定的第三性
- 男+女的性別結合
- 經濟：經濟邊緣 (乞討、性工作)

Hijas

- 印度官方認定的第三性
- 男+女的性別結合
- 經濟：經濟邊緣 (乞討、性工作)

台灣

- 「我們是叫這太大人了，在陽明山那邊我們都叫「阿登」 (Adju)」
- 「我們是叫這太大人了，在陽明山那邊我們都叫「阿登」 (Adju)」
- 「我們是叫這太大人了，在陽明山那邊我們都叫「阿登」 (Adju)」

雖然族群不一樣，但他們的共通點

- 靈靈人有文化、社群與家人的支持，他們跟其他人沒有什麼不一樣，甚至能夠擁有被肯定的天賦與能力
- 靈靈人有文化、社群與家人的支持，他們跟其他人沒有什麼不一樣，甚至能夠擁有被肯定的天賦與能力
- 靈靈人有文化、社群與家人的支持，他們跟其他人沒有什麼不一樣，甚至能夠擁有被肯定的天賦與能力

不過，在不遠的過去，我們以為的「進步
現代社會」(醫學、法律...)，反而把非
異性戀視為是**有罪或有病的**。

現身的重要，沒被看見不代表不存在~
LGBTQ+們，從有罪/有病 到 被社會接納，
經歷了一連串爭取(應有的)權利的過程。

石牆酒吧

現身的重要，沒被看見不代表不存在~
LGBTQ+們，從有罪/有病 到 被社會接納，
經歷了一連串爭取(應有的)權利的過程。

石牆酒吧

以台灣LGBT歷史為例 - 30年

- 1986年 同志雜誌出版
- 1990-2000年 同志雜誌出版
- 2000年 同志雜誌出版
- 2000-2010年 同志雜誌出版
- 2010-2020年 同志雜誌出版
- 2020-2030年 同志雜誌出版

台灣同志歷史與運動

- 爭取權利的過程，並非一帆風順，但也因此，性別運動、同志遊行，成為「牙名」者彼此連繫的可能，讓聯繫的社會，知道我們的存在。

「不一樣又怎樣」紀錄片
葉永鈺(0452)

討論

如果平反，孩子是多元性別的一員，
你覺得有什麼意義？你覺得這有什麼？
如果你能的話，你覺得這有什麼？
如果你能的話，你覺得這有什麼？

「不一樣又怎樣」紀錄片
葉永鈺(0452)

討論

如果平反，孩子是多元性別的一員，
你覺得有什麼意義？你覺得這有什麼？
如果你能的話，你覺得這有什麼？
如果你能的話，你覺得這有什麼？

「不一樣又怎樣」紀錄片
葉永鈺(0452)

討論

如果平反，孩子是多元性別的一員，
你覺得有什麼意義？你覺得這有什麼？
如果你能的話，你覺得這有什麼？
如果你能的話，你覺得這有什麼？

「不一樣又怎樣」紀錄片
葉永鈺(0452)

討論

如果平反，孩子是多元性別的一員，
你覺得有什麼意義？你覺得這有什麼？
如果你能的話，你覺得這有什麼？
如果你能的話，你覺得這有什麼？

「自殺是會下地獄的，可是我已經在地獄了」

自殺是會下地獄的，可是我已經在地獄了

回顧LGBT的歷史
以及《熱巴比斯爾》片中情節...

不只是平反，孩子是多元性別的一員，
你覺得有什麼意義？你覺得這有什麼？
如果你能的話，你覺得這有什麼？
如果你能的話，你覺得這有什麼？

不只是平反，孩子是多元性別的一員，
你覺得有什麼意義？你覺得這有什麼？
如果你能的話，你覺得這有什麼？
如果你能的話，你覺得這有什麼？

不只是平反，孩子是多元性別的一員，
你覺得有什麼意義？你覺得這有什麼？
如果你能的話，你覺得這有什麼？
如果你能的話，你覺得這有什麼？

不只是平反，孩子是多元性別的一員，
你覺得有什麼意義？你覺得這有什麼？
如果你能的話，你覺得這有什麼？
如果你能的話，你覺得這有什麼？

「我們都有屬於自己的價值與特權。」

「我們都有屬於自己的價值與特權。」

「我們都有屬於自己的價值與特權。」

「我們都有屬於自己的價值與特權。」

「我們都有屬於自己的價值與特權。」

「我們都有屬於自己的價值與特權。」

「我們都有屬於自己的價值與特權。」

「我們都有屬於自己的價值與特權。」

「我們都有屬於自己的價值與特權。」

「我們都有屬於自己的價值與特權。」

2007年，「台灣同志遊行聯盟」籌備了台灣在地文化，將六色彩虹的意義重新定義、詮釋，用以表達同志團體對於同志認同的關注態度以及立場。

結論：

性別的本質是多元的，
被我們是異性戀、跨

新北市立新北高中 110 學年度課程推動-「多元性別 - 不一樣無罪，你不需要抱歉」課程

活動照片



講師進行線上上課



學生在線上上課，依然十分投入專注



線上上課內容



播放我們不一樣又怎樣的紀錄片



第二堂課性別概念延伸影片欣賞

2022新北高中 家庭教育講座

感謝同學們今天參加 - 透過討論與反思以幫助我們理解溝通方向，每個人的想法我們都會尊重。

dsa716@gmail.com (未分類) 切換信箱

必須

班級 *

您的回答

座號 *

您的回答

這次課程中，我的收穫或學習: *

您的回答

這次課程中，我印象深刻或喜歡的部分 *

您的回答

對於這次課程，我認為可以再次當課調整的地方: (或者是課程後，我還希望 *

您的回答

其他想說的話 *

您的回答

線上學習單回饋 GOOGLE 表單

回饋單 / 學習單

一、這次課程中，我的收穫或學習：

- 認識多元性別
- 了解有關同性戀的各種分類
- 我學到了原來多元性別不是現代觀念，而是原本就存在於傳統之中
- 我覺得比較像更加認識這個社會有其他多元的性別，比較不像是學習的感覺
- 我學到了性別的相關知識
- 了解有關性別相關的知識
- 了解性別相關的問題
- 讓我更加認識性別多元的概念，並認識到性別光譜
- 芭比娃娃
- 附加的英文
- 認識了彩虹 7 道顏色的不同意涵
- 對於第三性的認識
- 學習到社會上有許多種性別的人
- 沒有
- 了解"性別"不單單只是與生俱來這麼簡單，成長的過程也是對自己的性別認同有很大的影響
- 我可能對於多元性別不太熟悉，進而去排斥他們，但我們不能一直保持這個想法，他可能是對的但也可能是錯的，所以換個方式來說我們就接納並友善包容他們，可能你身邊也有這種人呢!
- 要尊重每個人的差異
- 在社會的壓力面前，其實我們每一個人都是一樣的，不管事雙性戀 異性戀
- 我學到了性別其實不只分為兩性 而是分成了 LGBTQ 甚至更多
- "多元性別"下的表現並不是什麼難以啟齒的事情，說白了，這其實就是個排列組合的結果，每個人一樣、卻又不完全相同，這才是真正的自我定義，而非在白紙黑字之上以男女二字進行自我的劃分。
- 學習很多性別的知識
- 我學習到很多性別相關的知識 還認識很多英文單字
- 每一個人都有選擇自己愛的對象的權利，不會有性別的限制。
- 了解到了人並不是只有兩種性別，他能夠擁有許多種面向
- 了解到了「人」其實並不是只有兩種性別
- 我認識到了原來性別不只有男女兩種
- 多元性別在不同地方也有不同表現,不向以往被認為"有問題的"
- 在不同文化對於 lgbtq 的想法不一樣
- 其實有越來越多人是雙性戀者，倘若看到同性伴侶在街上親熱，我覺得也不用對他們採取異樣眼光，就像心理師所說的，性別的本質是多元的，我們都是一樣的。幾年前心中一直有疑

惑為什麼同志的標誌是彩虹？在這次的講座，我獲得了答案。紅色：性愛;橘色：力量;黃色：希望;綠色：自然;藍色：自由;紫色：藝術。這次的講座使我獲益良多。

- 其他國家也有第三性的傳統
- 在上這課程前，我對性別有關的了解只知道男、女還有雙性戀、同性戀。我透過這堂課了解到性別認同、性傾向、性別氣質之類的
- 學習到了很多關於性別的知識，還有彩虹旗不同顏色的意思
- 讓我更加了解性別平等的重要性
- 我認識到了很多原本沒聽過的性別族群的名稱，很有趣
- 在這次課程中讓我更了解 LGBTQ 族群，也對每個字母代表意思有更進一步的認識
- 彩虹旗的意義
- 大家的愛沒有不同，身為人類沒有人是與眾不同的。每個人都有資格擁有愛與被愛的權利。

二、這次課程中，我印象深刻或喜歡的部分。

- 對於女性平權的探討
- 認識到多元性別的分類 讓我對性別有更多認知
- 後面畫人 聽問題往前走、往後走的活動，結果顯示並不是每個人都能成功到達終點的
- 畫那 10 格問我們問題的時候
- 介紹不同性取向
- 多元性別認同不是近年來的事，原來很早之前原住民就有了，這讓我很驚訝
- 性傾向的介紹
- 我覺得最讓我印象深刻的部分是各個地區對於性別的認識都大同小異。
- 我印象深刻的是很多國家其實都有對多元性別的名稱，讓我對多元性別這方面又多了一層知識。
- 最喜歡介紹世界各地的性別觀念，讓我知道原來別人跟我們這麼不一樣。
- 我印象最深刻的就是題到有關玫瑰少年葉永鋕的事件。這事近短期比較少人關注的議題
- 台灣的同性戀遊行 非常佩服他們 即使在過去更不開放的社會 能有那樣的堅持 不在意其他人的眼光 就算現在相對開放 還是有很多歧視 但他們不放棄
- 讓我了解到到底什麼才是 LGBTQ
- 講解多元性別讓我認識到不只有身分證上那個性別
- 影片中的小活動，還有心理師的解釋和教我們對性別的包容。
- 蔡永鋕的紀錄片，覺得很不可思議
- 在其他接受同性戀的族群裡，對於他們不是排斥反而是尊重，且是他們為神職人員
- 令我印象非常深刻的是，在古代時同性戀被很多被視為一種病，讓我覺得有些許的訝異，同時也讓我對彩虹旗的意義更加了解，原來每一個顏色都代表著不同的意義。
- 關於那個紙上小人的小遊戲，它讓我回想以前的種種經歷，國中輔導老師，她給班上看關於同性戀在生死臨頭的時候，一位女生在走廊等待伴侶從死神手中回來，但令人極為憤怒的是，醫師表示她不是合法婚姻，必須由她(伴侶)的家屬來簽署准許開刀的資料，那時我看到了醫師的無奈、多元性別的不公及那位在走廊失望透頂的女生。

三、課堂心得分享

- "對於性別平等、性戀取向，我們不應該去影響他人的決定，這些沒有分對或錯，也沒有解答，沒有人可以左右自己"
- 我覺得這個影片可以不只是給我們看，可以給更老的年齡層看，我之前有聽爸爸對於同志有很大的誤解，而且十分的不尊重他們，我們家比較守舊，他們的思想停留在民初對於多元性別有極大的誤解，說台灣再這樣繼續下去會沒有後代，雖然我覺得很沒腦，但是現在這個社會有這摸封閉了
- 也想對自己的生理或心理性別到底是甚麼想法，有更多的理解
- 感謝老師能有這個機會讓我們更加地了解多元性別的部分
- 我覺得這次課程收穫很多，學習到了很多東西，是個很好的課程
- 每個人都應該多去了解多元性別，不能因為自己的不了解而去排斥他們
- 我在路上看過很多這種相同性別在一起的情況 我不會對別人指指點點 因為那是別人所選擇的 你愛一個人不該限制於外表之類的而是他的內在
- 國中的時候，我有一位班上男同學，有著非常溫柔、很會跳舞和化妝，跟女生們很親近的個人性質，原本他被班上男生歧視，當他覺得他被歧視時，他自信地做自己，不受其影響，結果因為一次英文歌唱班際比賽，由他與兩位朋友來編舞並指導，而被大家接受他的個性，他甚至成為班上男性與女性之間的溝通橋樑，我也因此向他學習，不因外人的眼光受影響，表現出最真實的自己。
- "其實多元性別這個主題一直被我在自由報告的備選當中，我不夠有勇氣可以選擇這個主題，面對同學的不理解或嘲笑我會超級難受。
- 同婚剛通過的時候還太小不理解為什麼"他們"那麼高興；現在不理解反對多元性別教育的"他們"為什麼那麼氣憤。
- 我阿嬤一直跟我說高二要選理工不要選社會組，但是我的理科的成績和文科相較之下就不太好我覺得這非常性別刻板印象
- 以我爸固有的性格，我想改掉他的性別刻板印象根本是杞人憂天
- 我很支持同性戀，我覺得這沒有甚麼不好的，大家都有選擇的權力。
- 其實每個人都是有勇氣的，只是旁人的冷言冷語讓我們退縮了，追求自己的性向不是錯的。
- 每個性別都應該被尊重，不應該去歧視他人的性別
- 我對於同性戀非常支持，我覺得每一個人都有權力去愛人，無論對方性別如何，愛就是愛
- 我對每個性向都是保有尊重還有支持的態度
- 生理的性別通常比較難更改，所以我覺得通常自己對自己的性別認同比起外表，自己心裡的認同更能代表自己的性別
- 我的身邊其實很多同性戀的朋友，雖然家裡人很討厭同性戀，但當我在街上看到同性戀人牽手時，我不但不覺得噁心，我反而覺得感動與驕傲。能不顧大眾的眼光做自己是一件令人敬佩的事，這種勇敢難能可貴。