

新北市立新北高中110學年度第1學期 一年級 公民與社會科教學計畫

一、教學目標										培養學生在「自主行動」、「溝通互動」與「社會參與」等循序漸進																															
二、評量方式										紙筆測驗、作業寫作、課堂問答																															
三、成績計算										平常成績：30% 期中(段)考：40% 期末考：30%																															
四、對學生的期望										涵育新世代的公民素養，增進參與公共生活所需的思考與行動能力																															
五、教學進度																																									
每週節數			2 節			授課教師			鄒雅惠、許益祥、劉慧琪、陳宏賓、柯秉劭					教材版本		三民		年級		一																					
																		組別		不分類組																					
月份			週次			日			一			二			三			四			五			六			教學內容					備 註					重要事項				
九月			一			29			30			31			九月 △ 1			△ 2			△ 3			△ 4			第三課、政府的組成 公 Be-V-1 民主國家有哪些常見的政府體制？與我國的政府體制有什麼差異？					1. 政府的分權：水平分權與垂直分權 2. 常見政府體制介紹：內閣制與總統制					高三晚自習開始(1)、高二複習考(1)、高三 110 年試辦考試(1~3)				
			二			5			6			7			8			9			△ 10			△ 11			3. 我國政府體制的特色					高一二晚自習開始(6)、高三模擬考(10~11)、補班補課(11,補 9/20 課程)									
			三			12			13			14			15			16			17			18			公 Be-V-2 民主國家中央與地方政府的權力分享原則有哪些？我國中央與地方政府之間如何劃分權限？ 【延伸探究】我國原住民族追求自治的訴求有哪些？與目前的地方自治有哪些基本差異？為什麼？					4. 中央與地方政府權力的分配，我國中央與地方政府權限劃分的演變 5. 原住民族自治與傳統領域					輔導課開始(13)、三重分區語文競賽(15)				
			四			19			20			21			22			23			24			25			第二課、民主治理與公平正義 公 Ca-V-1 民主治理的核心概念是什麼？我國有哪些民主治理的實踐？ 公 Ca-V-2 民主治理如何課責？					1. 民主治理的界定與具體實踐方式 2. 民主治理下的課責方式：透明性、回應性、代表性					調整放假(20, 9/11 補班補課)、中秋節(21)、全校親師懇談會(25)				
			五			26			27			28			29			30			十月 1			2			公 Da-V-1 個人權利跟公平正義(包括程序、匡正等)有什麼關聯？每個人都受到「無差別對待」對於追求社會公平正義有什麼重要性？					3. 公平正義的類型					新北市語文競賽動態組(1)				
十月			六			3			4			5			6			7			8			9			公 Da-V-2 群體權利跟公平正義有什麼關聯？在什麼情形下，特定群體受到「差別對待」會成為追求社會公平正義的積極原則？ 公 Da-V-3 為什麼社會的不同群體，對於「公平正義」的理解與追求會有衝突？					4. 形式平等到積極性平權措施的演變 5. 公平正義與民主治理的關聯					新北市語文競賽靜態組(3)				
			七			10			11			12			13			○ 14			○ 15			16			第一次段考前小考					試題解析					國慶日(10)、國慶日調整放假(11)、第一次段考(14~15)				
			八			17			18			19			20			21			22			23			第四課、政治參與 公 Cc-V-1 我國公民如何透過選舉參與中央及地方政治？					1. 民眾參與政治須具備的資格 2. 我國現行的選舉制度介紹：單一選舉制、複數選區制、比例代表制					英聽一(23)				

九	24	25	26	27	28	29	30		3. 我國現行的選舉制度介紹：單一選區兩票制之並立制 4. 選舉制度的影響	
	十	31	△ 1	△ 2	3	4	5	6	公 Cc-V-2 除了選舉之外，我國還有哪些重要的政治參與形式及管道？	高三模擬考(1~2)
十一月	十一	7	8	9	10	11	12	13	第五課、公共意見與媒體 公 Cb-V-1 媒體與社群網路的所有權或產製過程，如何影響公共意見的形成？	1. 言論自由與資訊流通自由 2. 媒體產製內容的流程 新北市學科能力競賽(10~11 暫訂)
	十二	14	15	16	17	18	19	20	公 Cb-V-2 公共意見形成過程中，可能存在哪些媒體近用與媒體再現(可包括族群、性別、性傾向或身心障礙等群體之再現)的不平等？ 【延伸探究】在臺灣社會的實例中，公共意見如何影響公共政策的制訂？如何發揮對政府監督與制衡的作用？	3. 影響媒體內容產製的因素 4. 媒體再現與媒體近用的不平等 課發會(18)
	十三	21	22	23	24	25	26	27	公 De-V-1 科技發展如何提升公共生活的參與？又會造成什麼樣的參與不平等？	5. 科技發展造成的不平等問題
	十四	28	29	○ 30	○ 1	2	3	4	第二次段考前小考	試題解析 第二次段考(11/30~12/1)、校慶(4)
	十五	5	6	7	8	9	10	11	第一課、公民身分與國家主權 公 Aa-V-1 公民身分如何演變？為什麼從特定群體，漸次擴張至普遍性身分？ 公 Aa-V-2 我國的公民權利如何發展與落實？ 【延伸探究】為什麼我國憲法、原住民族基本法賦予原住民族具有民族的地位和自治的權利？對於原住民族的公民身分有什麼意義？	1. 公民的定義 2. 公民身份內涵的演變與涵蓋群體的擴張 3. 我國公民權利的落實與發展 校慶補假(6)、作業檢查(7~17)、英聽二(11)
十二月	十六	12	13	△ 14	△ 15	16	17	18	公 Ac-V-1 國家主權和人民的日常生活有什麼關係？ 公 Ac-V-2 為什麼公民身分是現代國家認同的基礎？ 公 Ac-V-3 為什麼多元身分認同的建構、肯認與保障，和國家政策關係密切？ 公 Bd-V-1 我國國家主權在憲法上如何界定？有何爭議？ 公 Dd-V-2 我國在全球競爭與合作關係中的地位與處境為何？臺海兩岸關係如何影響我國的國際地位與處境？	4. 公民身份與國家認同 5. 主權與人民生活的關係 高三模擬考(14~15)、校內科展(17)
	十七	19	20	21	22	23	24	25	第六課、勞動參與與社會安全	1. 勞動權的發展 各科教學研究會(20~24)

一月	十八	26	27	28	29	30	31	一月 1	公 Cd-V-1 為什麼勞動參與可以促成社會發展與經濟永續？ 公 Cd-V-2 「個別勞動權益」和「集體勞動三權」的內涵為何？為什麼政府需透過個別與集體勞動法制相關規定來保障平等的市場勞動參與？ 【延伸探究】自主的勞動關係為什麼是重要的？如何發展自主的勞動關係？	2. 個別勞動權與集體勞動權的內涵 3. 我國保障勞動權的方式 4. 家務勞動與性別分工 5. 社會安全制度的精神、內容與挑戰	高三輔導課結束(30)、開國紀念日(1)	
	十九	2	3	4	5	6	7	8	第七課、多元文化與全球化 公 Dc-V-1 不同文化之間為何會有摩擦或衝突？ 公 Dc-V-2 我國目前有什麼具體政策，促進不同文化之間的平等？ 【延伸探究】實現文化平等與普世人權有什麼關聯？二者之間可能存在的一致性與緊張關係是什麼？為什麼？ 公 Dd-V-1 全球化會對國家治理帶來哪些挑戰？我國面臨的議題有哪些？ 公 Dd-V-3 全球永續發展的理念有哪些？全球化及永續發展之間有什麼緊張關係？個人與國家如何面對這些挑戰？		高三期末考(3-4)	
	二十	9	10	11	12	13	14	15		1. 文化差異與文化位階 2. 多元文化主義的內涵 3. 我國的文化平權政策 4. 全球化下面臨的挑戰 5. 永續發展與全球化	高一二輔導課結束(14)	
	二十一	16	17	18	19	20	21	22		期末考前小考	試題解析	課程學習成果上傳截止日(17)、高一二期末考(18-19)、課程成果教師認證截止日(20)、申請補上傳課程成果(20-21)、寒假開始(21)、大學學科能力測驗(21-23)
	寒假	23	24	25	26	27	28	29				補考(25)

※備註欄可填寫作業、平時測驗、或者相關重大議題融入（所謂重大議題包含：生命教育、性別平等教育、法治教育、人權教育、環保教育、永續發展、多元文化、消費者保護教育、海洋教育等九項）及其他重要活動。