

新北市立新北高中113學年度第2學期 一年級 公民與社會科教學計畫

一、教學目標		培養學生在「自主行動」、「溝通互動」與「社會參與」等循序漸進														
二、評量方式		紙筆測驗、作業寫作、課堂討論與報告														
三、成績計算		平常成績：40%				第一、二次段考：40%				期末考：20%						
四、對學生的期望		涵育新世代的公民素養，增進參與公共生活所需的思考與行動能力														
五、教學進度																
每週節數		2 節		授課教師		鄒雅惠、柯秉劭、程俞瑄				教材版本		龍騰		年級	一	
														組別	普通班	
月份	週次	日	一	二	三	四	五	六	教學內容				備註		重要事項	
二月	一	9	10	△11	12	13	14	15	第一課、社會規範與法治建立 公 B1-V-1 廠商與政府有什麼資源？如何決定資源的用途？ 公 Cg-V-1 外部成本如何影響我們的日常生活？ 公 Bm-V-2 政府政策如何影響誘因，進而改變人民行為？ 公 Cg-V-2 政府如何解決外部成本的問題？ 公 Bc-V-1 社會規範如何維護社會秩序與形成社會控制？在什麼情形下，規範會受到質疑而改變？ 公 Bc-V-1 社會規範如何維護社會秩序與形成社會控制？在什麼情形下，規範會受到質疑而改變？ 公 Bc-V-2 社會規範對個人追求自我實現以及社群的資源分配，會產生哪些影響？ 公 De-V-2 科技發展會衍生哪些倫理或法律問題？				1. 個人選擇背後的机会成本，以及個人行為產生的外部效果。 2. 社會規範如何形成社會控制，並影響自我實現及資源分配。 3. 社會規範改變的原因以及科技發展的影響。		開學&發書【第1-3節】(11)、正式上課【第4節依課表上課】(11)、高一&高二複習考(11) 高一&高二輔導課開始(17)、高三第1次分科測驗模擬考(20)	
	二	16	17	18	19	△20	21	22								
	三	23	24	25	26	27	28	三月1								
三月	四	2	3	4	5	6	7	8	第二課、憲法與權利保障 公 Ad-V-1 國際人權公約與相關國際組織（包括聯合國與非政府組織等）如何促成普世人權的實現？ 公 Ad-V-2 我國如何將國際人權公約的相關主張融入法律制度中？ 公 Bg-V-1 憲法與基本權利的保障，有何關聯？基本權利的限制，有何範圍？國家如何促進基本權利的實現？ 公 Bg-V-1 憲法與基本權利的保障，有何關聯？基本權利的限制，有何範圍？國家如何促進基本權利的實現？ 公 Ab-V-1 為什麼人是權利主體，且享有平等的權利能力？為什麼在				1. 瞭解國際人權公約與相關國際組織如何促成普世人權的實現。 2. 瞭解我國如何將國際人權公約的相關主張融入法律制度中。 3. 瞭解憲法如何保障我們基本權利。 4. 瞭解若要限制基本權利，須符合什麼要件。		和平紀念日(28)	
	五	9	10	11	12	13	14	15								

六	16	17	18	19	20	21	22	<p>自自然人之外，還有法人的概念？</p> <p>公 Ab-V-2 為什麼部落、原住民各民族、原住民族都有權利能力？</p> <p>公 Bb-V-1 為何人民的志願結社會受到相關法律的規範？會產生什麼影響？</p> <p>公 Ab-V-3 民主國家中，人民或政府如何才會被賦予法律上的義務或責任（包括學生參與校園民主及學生自治的責任）？</p> <p>公 Bf-V-1 法律如何制定、修改與廢止？</p> <p>公 Bf-V-2 法律如何解釋與適用？</p>	<p>念。</p> <p>6. 瞭解伴隨著權利，人民有什麼義務。</p> <p>7. 瞭解法律的制定程序。</p> <p>8. 瞭解法律的解釋方法與適用原則。</p>		
								七	23	○24	○25
八	30	31	四月1	2	3	4	5	<p>第三課、生活中的行政法</p> <p>公 Bh-V-1 人民日常生活如何受到行政法的影響？行政法有哪些重要的原理原則？</p> <p>公 Bh-V-2 行政行為要達成實質正義，為何必須先有公平合理的程序？行政程序的基本原則為何？</p> <p>公 Bh-V-3 人民的權益因行政公權力違法或不當而受損時，人民如何尋求行政救濟？</p>	<p>1. 行政法的意義。</p> <p>2. 行政法的原理原則在生活中的實踐。</p> <p>3. 行政行為應遵守的正當行政程序。</p> <p>4. 當認為自己權利被侵害時的行政救濟。</p>	<p>兒童節及民族掃墓節調整放假(3)、兒童節及民族掃墓節(4)</p> <p>期中教學研究會(9)、校內英語文競賽(11)</p>	
								九		6	7
四月	十	13	14	15	16	17	18	19	<p>第四課、刑罰與犯罪追訴</p> <p>公 Bi-V-1 國家為何要以刑罰的方式處罰人民？犯罪的一般成立要件為何？</p> <p>公 Bi-V-2 為何罪刑法定主義是刑法的最高原則？其重要內涵為何？</p> <p>公 Bi-V-3 國家如何追訴、處罰犯罪行為？為何被告未經審判確定有罪前，應推定其為無罪？為何被告與被害人的權利應受到保障？</p> <p>公 Bi-V-4 法院的事實認定與自由心證主義。</p> <p>公 Bk-V-1 為何少年的刑事司法程序與成年人不同？</p>	<p>1. 能理解刑法與國家刑罰權的關係。</p> <p>2. 能瞭解如何透過刑事訴訟流程保障人民權利。</p> <p>3. 能知曉法官如何在法庭上認定證據。</p> <p>4. 能分析少年與成年犯罪、刑事程序的意義與差異。</p>	
									十一		20
五月	十二	27	28	29	30	五月○1	○2	3	<p>公 Bi-V-1 國家為何要以刑罰的方式處罰人民？犯罪的一般成立要件為何？</p> <p>公 Bi-V-2 為何罪刑法定主義是刑法的最高原則？其重要內涵為何？</p> <p>公 Bi-V-3 國家如何追訴、處罰犯罪行為？為何被告未經審判確定有罪前，應推定其為無罪？為何被告與被害人的權利應受到保障？</p> <p>公 Bi-V-4 法院的事實認定與自由心證主義。</p> <p>公 Bk-V-1 為何少年的刑事司法程序與成年人不同？</p>	<p>1. 能理解刑法與國家刑罰權的關係。</p> <p>2. 能瞭解如何透過刑事訴訟流程保障人民權利。</p> <p>3. 能知曉法官如何在法庭上認定證據。</p> <p>4. 能分析少年與成年犯罪、刑事程序的意義與差異。</p>	<p>高三期末考(1-2)</p>
									十三		4
十四	11	○12	○13	○14	15	16	17	<p>第二次段考前小考</p>	<p>試題解析</p>	<p>高二藝能科段考(12)、第二次段考(13-14)、開放會考考場第4節開始停課(16)、國中教育會考(17-18)</p>	
								十五	18	△19	20
十六	25	26	27	28	29	30	31	<p>第五課、財產權保障與繼承制度</p> <p>公 Bj-V-1 為什麼消費者保護契約、勞動契約的資方不能享有完全的締約自由，必須被多加限制？如何判斷其限制的合理性？</p> <p>公 Bj-V-3 配偶之間的財產應如何規範方屬合理？</p> <p>公 Bj-V-4 現行民法繼承制度如何保障人民的財產權？</p>	<p>1. 瞭解消費者保護法與勞動基準法對契約自由的限制，及其理由。</p> <p>2. 瞭解法定夫妻財產制的規定，並理解其背後理由。</p> <p>3. 瞭解現行民法中繼承制度的規範，包含繼承人保障及債權人保障的相關規定。</p>	<p>端午節調整放假(30)、端午節(31)</p>	
								十七		六月1	2
十八	8	9	10	11	12	13	14	<p>第六課、勞動參與的保障</p>	<p>1. 勞動權的發展</p>		

十九	15	16	17	18	19	20	21	公 Cd-V-1 為什麼勞動參與可以促成社會發展與經濟永續？ 公 Cd-V-2 「個別勞動權益」和「集體勞動三權」的內涵為何？為什麼政府需透過個別與集體勞動法制相關規定來保障平等的市場勞動參與？ 【延伸探究】自主的勞動關係為什麼是重要的？如何發展自主的勞動關係？	2. 個別勞動權與集體勞動權的內涵 3. 我國保障勞動權的方式 4. 家務勞動與性別分工 5. 社會安全制度的精神、內容與挑戰	高一&高二第 8 節輔導課結束(19)
二十	22	○ 23	24	25	○ 26	○ 27	28	期末考前小考	試題解析	高二藝能科段考(23)、高一&高二期末考(26-27)

※備註欄可填寫作業、平時測驗、或者相關重大議題融入(所謂重大議題包含：生命教育、性別平等教育、法治教育、人權教育、環保教育、永續發展、多元文化、消費者保護教育、海洋教育等九項)及其他重要活動。