

一、教學目標										引導學生認識臺灣文化內涵，形成思考、分析、比較、論證、評價能力									
二、評量方式										分組討論、教師提問、平時小考、小組報告、段考									
三、成績計算										平常成績：30/100 期中(段)考：40/100 期末考：30/100									
四、對學生的期望										培養學生發現、理解臺灣，進而重視本土、尊重多元、關懷弱勢文化									
五、教學進度																			
每週節數			二 節			授課教師			趙祐志、王雅麗、張文貞、吳嘉惠、賴建圖、安後暉、許錫鐸					教材版本	泰宇			年級	一
																		組別	
月份	週次	日	一	二	三	四	五	六	教學內容					備 註			重要事項		
九月	一	28	29	△ 30	31	九月 1	2	3	緒論. 如何認識過去					人權教育、環保教育			高二複習考(30)、晚自習開始(30)		
	二	4	△ 5	△ 6	7	8	9	10	Ch1-1 從福爾摩沙人到原住民族					永續發展、多元文化			輔導課開始(5)、高三第1次學測模擬考(5-6)		
	三	11	12	13	14	15	16	17	Ch1-2 原住民族的處境與當代復興運動					法治教育、人權教育			三重分區語文競賽(14)		
	四	18	19	20	21	22	23	24	Ch2-1 番薯落地爛，枝葉代代澁					人權教育、多元文化					
	五	25	26	27	28	29	30	十月 1	Ch2-2 新移民新文化					性別平等教育			新北市語文競賽靜態組(1)		
十月	六	2	3	4	5	6	7	8	Ch3-1 農林開發與土地問題					永續發展、多元文化			新北市語文競賽動態組(2)		
	七	9	10	11	12	13	14	15	Ch3-1 農林開發與土地問題					永續發展、多元文化			國慶日(10)		
	八	16	○ 17	○ 18	19	20	21	22	段考週								第一次段考(17~18)、英聽一(22)		
	九	23	24	25	26	27	28	29	Ch3-2 從轉口據點到貿易大國					多元文化			高級中等學校英文單字比賽(29)		
	十	30	31	十一月 △ 1	△ 2	3	4	5	Ch4-1 原住民族的語言、宗教及文藝					多元文化、性平教育			高三第2次學測模擬考(1~2)		
十一月	十一	6	7	8	9	10	11	12	Ch4-2 不斷增添元素的臺灣文藝					多元文化、人權教育			新北市學科能力競賽(8~9暫訂)		
	十二	13	14	15	16	17	18	19	Ch4-3 漢人多元的宗教信仰					多元文化			課發會(17)		
	十三	20	21	22	23	24	25	26	Ch5-1 從福爾摩沙到中華民國					法治教育					
	十四	27	28	29	○ 30	十二月 ○ 1	2	3	段考週								第二次段考(11/30~12/1)		
	十五	4	5	6	7	8	9	10	Ch5-2 國際局勢與臺灣地位					法治教育			校慶補假(5)、作業檢查(6~16)、英聽二(10)		
十二月	十六	11	12	13	△ 14	△ 15	16	17	Ch5-3 基礎、教育語言與集體意識的凝聚					多元文化			高三第3次學測模擬考(14~15)		
	十七	18	19	20	21	22	23	24	Ch6-1 日本帝國下的政治社會運動					法治教育、多元文化			各科教學研究會(19~23)、高三輔導課結束(23)		
	十八	25	26	○ 27	○ 28	29	30	31	Ch6-2 戰後臺灣追求民主的軌跡					法治教育			高三期末考(27~28)、校內科展(30)		
	一月	十九 1	2	3	4	5	6	7	Ch6-3 解嚴前後臺灣社會運動					法治教育、人權教育			開國紀念日(1)、開國紀念日調整放假(2)、補班補課(7, 補 1/20)		

二十	8	9	10	11	12	△ 13	△ 14	歷史實作		高一高二輔導課結束 (13)、大學學科能力測驗 (13~15)
二十一	△ 15	16	○ 17	○ 18	19	20	21	段考週		高一高二期末考 (17~18)、農曆春節 (1/20~1/29)
寒假	22	23	24	25	26	27	28			

※備註欄可填寫作業、平時測驗、或者相關重大議題融入（所謂重大議題包含：生命教育、性別平等教育、法治教育、人權教育、環保教育、永續發展、多元文化、消費者保護教育、海洋教育等九項）及其他重要活動。