

新北市立新北高中

110 學年度

高一親師懇談會

歡迎蒞臨





輔導室編印

中華民國 110 年 09 月 25 日

目　　錄

- 認識新北高中 1
- 校長辦學理念 2-3
- 高一導師名單與討論題綱.....4
- 輔導教官與輔導教師責任班級表 5
- 新北高中聯絡方式一覽表.....6
- 各處室工作報告.....
  - ◆ 教務處..... 7-8
  - ◆ 學務處..... 9-11
  - ◆ 總務處.....12
  - ◆ 輔導室..... 13-17
  - ◆ 圖書館..... 18-19
- 110-1 學期行事簡曆 20-21
- 升學輔導資訊 22-31
- 親職輔導資訊 32-37
- 家庭教育宣導資料..... 38-43
- 新北市校務行政系統家長帳號申請說明 44-49
- 其他宣導資料 50-66

認識新北高中

New Taipei Municipal New Taipei Senior High School

為配合大三重地區的整體發展，實現均衡城鄉教育發展，及教育機會均等的理想，本校自民國 83 年 3 月奉准成立籌備處籌劃建校，校名為臺灣省立三重高級中學，至民國 86 年 7 月正式招收首屆學生，民國 89 年改為國立三重高級中學。民國 99 年五都改制後，依規定除了國立華僑高中以外，所有新北市轄區內的國立高級中學須在民國 102 年 1 月納入新北市政府管轄。民國 100 年 11 月 16 日本校臨時校務會議投票確定更名為：「**新北市立新北高級中學**」，新校名於民國 101 年 12 月 22 日由新北市朱立倫市長到校主持揭牌儀式。民國 102 年 1 月 1 日正式更名為**新北市立新北高級中學**。

本校係一純普通高中，兼設有音樂班與體育班，校區座落於三重市東區三信路，校地面積佔地 7.6 公頃，為近年全國新設高中之冠。廣闊的校地、完美的規劃、開放的校園、一流的建築、現代化的設備、智慧化的管理、便捷的交通、及社區化的學校是為本校八大特色。校園規劃之初，即秉持文化、前瞻、宏觀與現代的胸懷，本於「一切以學生為主，一切以教學優先」的教育理念，以融合地方特色與高中教育目標為體，科技智慧化的管理為其用，期營造一所富有文化、人性化及現代化的校園學習環境，培育知、情、技兼備，全人發展之學生。

建校至今，承蒙各級長官與地方各界支持指導，本校以陣容堅強的師資、環境優美的校園、智慧科技的設備、活潑積極的學生，結合社區發展成為終身學習的園地，自豪為新世紀、有特色的一流學府。未來，我們除期待學生能順利考上大學外，更重視生活教育的實踐力行，五育發展齊頭並進，希望能培養對人「尊重」、事事「感恩」、對自己充滿「信心」，且能實踐「理想」的現代優秀青年。期許新北人在畢業之前，能具備五項基本能力：善用電腦資訊解決問題、學會第二外國語、學會一種休閒樂器、游泳 25 公尺、學會及喜歡一種球類運動，以適應 21 世紀的新生活，成為珍愛鄉土、心懷全球，具備人文科學素養的新北人。



校長辦學理念

➢ 柯雅菱校長



壹、個人學經歷

一、學歷

1. 國立台中女中畢業
2. 國立台灣師範大學國文系畢業
3. 國立台灣師範大學教育研究所學校行政碩士

二、經歷

1. 台北縣立清水高中訓育組長、教學組長
2. 台北縣立清水高中教務主任
3. 新北市立雙溪高中校長(100/8/1-104/7/31)
4. 新北市立中和高中校長(104/8/1-110/7/31)
5. 新北市立新北高中校長(110/8/1 起)

貳、學校發展願景

秉持「尊重、感恩、信心、理想」校訓，打造「具思考力、創造力、發展力的世界公民」的優質高中作為學校的發展願景，並以「國際化、智慧化、藝術化、多元化、本土化」，作為學校經營的具體方向。

參、個人教育理念之落實

期以適性的教學設計、多元的學生活動、親切的輔導關懷、溫馨的校園氛圍、優質的學校文化，在和諧安全的環境中，提供師生享受成功教與學的經驗，沉澱教師專業精進發展、學生未來人生成功的能量。

肆、專案執行

承辦或協辦新北市政府教育局多元入學方案、十二年國教各項規劃推動及宣導團、在地就學行銷專案、新北市旗艦計畫、新北市高中職教育博覽會及創客季、昆士蘭國際教育交流、新北市校務行政系統模組建置小組並辦理系統發包、新北市國文課發中心、新北市課綱戰略小組成員、協辦全國運動會、臺灣 2021 FRC 機器人競賽及其他各類型等專案。

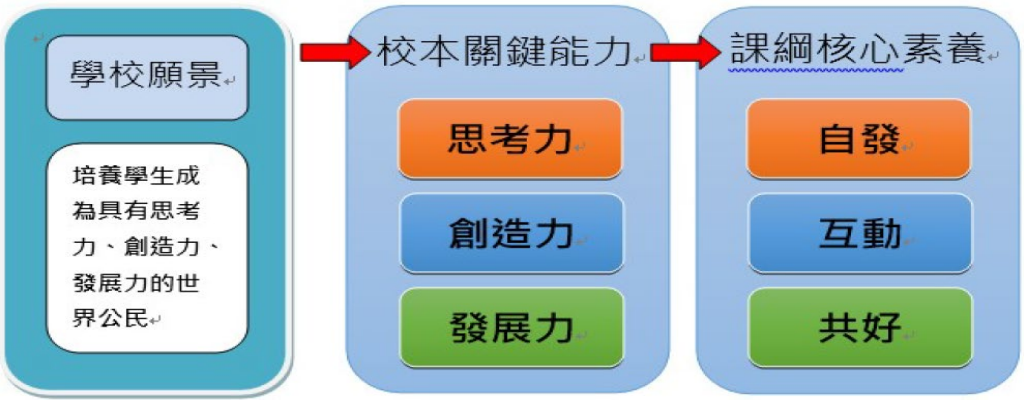
➢ 學校願景與學生圖像

壹、學校願景

本校願景是培養學生成為具備思考力、創造力、發展力的世界公民，依學校願景發展學生圖像，希望學生成為自信、快樂、負責的圖像。為型塑本校願景，開設具有思考力、創造力、發展力的多元選修課程，目的發展學生健全的自我概念，當學生擁有健全的全人觀念時，能自發勤於學習、強化自身能力、在自信中快樂的與環境、與他人正向互動，與人共好。學校願景與校本關鍵能力課綱核心素養的關連。

貳、學校目標：

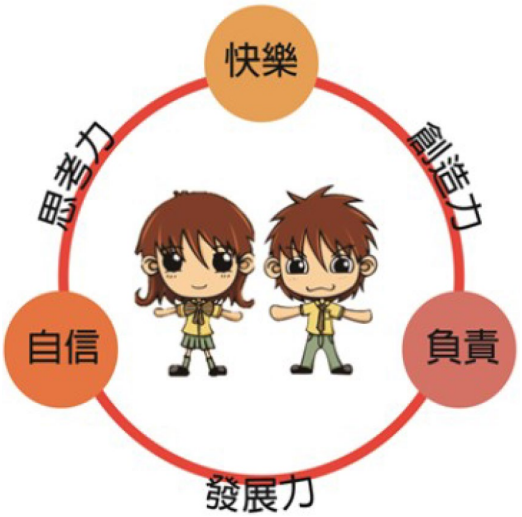
1. 培育自信、快樂、負責的學生。
2. 廣開多元選修課程，鼓勵學生多元化發展，探索個人志向。
3. 增加實作能力，發揮創客精神。
4. 改進各科教材及教學方法，以達到適性發展。
5. 配合新課程實施，落實生涯輔導。
6. 因應大學多元入學新方案規劃課程。



本校願景與校本關鍵能力課綱核心素養的關聯圖

參、學生圖像：

自信、快樂、負責的學生
具備思考力、創造力、發展力



新北高中學生圖像 →

高一導師名單與討論題綱

班級	導師姓名	科別	分機
101 班	蔡志芳老師	數學	330-332
102 班	高偉倫老師	物理	424-426
103 班	游心怡老師	數學	330-332
104 班	辜韻潔老師	國文	330-332
105 班	蔡正雄老師	體育	361
106 班	陳志忠老師	歷史	420、422-423
107 班	賴建圖老師	歷史	420、422-423
108 班	游光榮老師	數學	330-332
109 班	林玉華老師	國文	330-332
110 班	朱俊吉老師	數學	330-332
111 班	張文貞老師	歷史	420、422-423
112 班	柯秉劭老師	公民	420、422-423
113 班	陳勇男老師	美術	427-429
114 班	蔡宗佑老師	數學	330-332
115 班	鍾其珍老師	音樂	512-513
116 班	沈家玉老師	生物	424-426
117 班	許益祥老師	公民	420、422-423

- 討論題綱

一、 推舉班級家長代表（每班至少二名），做為班級家長意見表達及溝通的橋樑。

二、 導師簡介說明班級經營理念。

三、 瞭解班務運作，建構學校、老師、家長及學生間和諧密切的合作網絡，幫助同學達成有效率的學習。

輔導教官及輔導教師責任班級表

<table>
<tr><th>高一</th><th>輔導教官</th><th>輔導教師</th><th>高一</th><th>輔導教官</th><th>輔導教師</th></tr>
<tr><td>101</td><td rowspan="9">楊佳英
組長</td><td rowspan="4">邱韻如
老師</td><td>110</td><td rowspan="8">楊佳英
組長</td><td rowspan="4">邱韻如
老師</td></tr>
<tr><td>102</td><td>111</td></tr>
<tr><td>103</td><td>112</td></tr>
<tr><td>104</td><td>113</td></tr>
<tr><td>105</td><td>蔡雅安組長</td><td>114</td></tr>
<tr><td>106</td><td rowspan="4">邱韻如
老師</td><td>115</td><td>蔡雅安組長</td></tr>
<tr><td>107</td><td>116</td><td rowspan="3">邱韻如老師</td></tr>
<tr><td>108</td><td>117</td></tr>
<tr><td>109</td><td colspan="2"></td></tr>
</table>



新北高中聯絡方式一覽表

- **請搜尋臉書「新北市立新北高級中學」，按【讚】就可加入**

處室	職稱	姓名	分機號碼	E-Mail
校長室	校　長	柯雅菱	300	t141@g.ntsh.ntpc.edu.tw
	秘　書	張木嘉	302	woodhouse@apps.ntpc.edu.tw
教務處	教務主任	謝進生	200	chich@ntsh.ntpc.edu.tw
	教學組長	黃冬玫	201	imarmay@gmail.com
	註冊組長	鄭重慶	202	shunchen@ntsh.ntpc.edu.tw
	設備組長	張宇熙	203	mjtaco23@yahoo.com.tw
	特教組長	蔡柔瑛	505	tsuyoshi0309@gmail.com
	實研組長	黃威樺	216	stan0210@yahoo.com.tw
學務處	學務主任	趙祐志	100	ocean430@hotmail.com
	主任教官	鍾火城	110	a09103160122@gmail.com
	訓育組長	李冠賢	101	steven650527@yahoo.com.tw
	衛生組長	陳　潔	102	love10270218@yahoo.com.tw
	營養師	楊筱琪	107	intakeoutput@yahoo.com.tw
	體育組長	林克明	103	kemin197463@gmail.com
	社團活動組長	邵敏惠	104	shaominhuei@apps.ntpc.edu.tw
	生輔組長	楊佳英	117	fhk94064@gmail.com
總務處	總務主任	楊金川	120	mathyang1970@gmail.com
	庶務組長	陳嬿淇	121	AM9307@ntpc.gov.tw
	出納組長	葉仁吉	123	yrg1206@gmail.com
	文書組長	謝似函	122	s07julie@apps.ntpc.edu.tw
輔導室	主任輔導教師	林家妃	400	sandralin1971@apps.ntpc.edu.tw
	輔導資料組長	蔡雅安	404	freakjoy@apps.ntpc.edu.tw
圖書館	圖書館主任	林正雄	410	newton@ntsh.ntpc.edu.tw
	資訊媒體組長	李雅惠	411	dafalee.lulala@msa.hinet.net
其他單位	人事主任	林政道	230	AH2610@ntpc.gov.tw
	會計主任	江婉婷	220	AA9821@ntpc.gov.tw



處室	單位	分機號碼
各科辦公室	國、數辦公室	330 - 332
	英、藝辦公室	427 - 429
	社會科辦公室	422、423
	自然科辦公室	424、425
其他重要單位	健康中心	555
	游泳池	2857-4869
	警衛室	150
	總機	2857-7326
	傳真	2857-0109
	輔導專線	2857-8749
	教官室專線	2857-7515

教務處工作報告

首先歡迎各位高一新生家長加入市立新北高中的大家庭，今後三年，我們有緣攜手合作，讓孩子能夠擁有一段充實又快樂的高中學習生涯，順利邁向大學之路。

課程與教學設計以學生為主體，落實適性揚才之理念；提供教師創新教學之舞臺，活化教學內容，加強課程與社會之連結，推動學校個性化、創新化與多元化發展；打破學習圍籬，融入社區議題，瞭解國際趨勢，培養學生具備**邏輯思辨**、**探究創發**、**藝文鑑賞**、**溝通合作**與**國際視野**的關鍵能力，成為優質的世界公民與新世紀青年。

簡單介紹本校教務概況如下：

一、本校教學正常化，提倡多元智慧，適性發展。所有課程無主副科之分，各科正常化教學，以培育學生多元智慧及多元能力適性發展為目標。

二、本校因應 108 新課綱，積極開發本校課程地圖及學生圖像，並規劃各學科多元選修課程(高一 20 節、高二 22 節)，以培養學生核心素養。

三、本校高二選組與傳統分組相比，不同之處在於社會學程再分成商管組與人文組，其中商管組再分成數 A、數 B 兩組，而人文組則是選讀數 B。其他自然學程理工組與自然學程農醫組都是選讀數 A。

四、推動英檢、多益在本校考試，鼓勵學生取得證照。

五、寒暑假開設各種特色營隊，包含自然科學、英語等，強化學生實驗、實作、表達等能力；大學優質精進計畫之資源挹注，學生受惠良多。

六、以積極鼓勵的方式，激發學生主動向學。各項成績包括競試、比賽等定期、不定期考查，成績均立即公告揭曉，並公開表揚成績優良者，段考、模擬考更設有進步獎，以鼓勵同學認真向學，請貴家長隨時關注本校網站最新資料公布，適時給予貴子弟(女)鼓勵。

七、推動學生於平時養成主動、積極學習及良好讀書習慣，本校高一、二學生每週一、二、四晚上於 5 樓會議室實施晚自習，請貴家長鼓勵同學把握自我學習、自我管理之機會。

八、輔導同學儘速適應高中學習，並為升大學預作準備，謹提出下列建議事項供家長參考，並督導貴子弟：

(一) 改變國中依賴式學習習慣，要求學會自我時間管理，規劃學習時間與目標，高一學校有安排第八節輔導課程，也請鼓勵學生參加。

(二)透過學科學習興趣、能力及性向，多元選修課程，探索個人志趣與能力，並蒐集高二分組相關資訊，為將來分組預作規劃。

(三)自我探索，針對個人發展目標，早作計畫。從個人學習檔案的建立，到社團參與，以至參與競賽，開拓個人多元能力，探尋生涯目標。

(四)共同規範與輔導學生使用手機與電腦習慣，加強時間的管理，避免學生沉溺於滑手機、社群網站與遊戲軟體，影響學生之正常生活規律與學習生活。

(五)今年是實施 108 新課綱的第三年，對於相關變革的最新訊息，我們會隨時公告在校網，同時也請貴家長與貴子弟(女) 有空到大學招生委員會聯合會 http://www.jbcrc.edu.tw/ 了解相關資訊。



學務處工作報告

一、前言

隨著時代潮流的改變，學生事務工作已從傳統上對下的訓導，轉變成現在夥伴關懷的引導，如何想方設法與同學建立朋友的信賴關係，並進一步引導同學朝向真誠品格發展，正是學務工作最重要的課題。

目前正處於全球化劇變的時代，同學未來將面對更艱鉅的挑戰，本校學務處以培養同學具有五大能力為目標，此五大能力即為：團體生活的能力、人際溝通的能力、管理時間的能力、自我探索的能力、善用資源的能力，期待同學可將這些訓練內化成自我心靈的一部分，並能將在校所學之多元智慧發揮到淋漓盡致。

學務工作已從「威權指導」轉變為「欣賞啟發」，我們願當孩子的伯樂，也歡迎大家一起來當孩子們的伯樂。

二、工作報告

（一）訓育組

1、110 年 8 月 27 日(五)已經舉辦線上新生成長營活動，透過此一活動各位新生建立了對本校的認識與向心力，也感謝各位家長對學校的信任。

2、110 年 12 月 04 日(六)將舉辦本校第 25 屆校慶活動，12 月 03 日(五)也安排了校慶捐血活動，歡迎各位家長前來參與。

3、每月定期召開「學生事務會議」，由行政人員與導師共同討論帶領班級之方及解決班務之法。

4、除班會外，每學期將舉辦 2 次與校長有約--班級幹部座談會，培養同學理性發表意見的民主素養。

（二）生輔組

1、 為有效掌握貴子弟在校的獎懲記錄、出缺席狀況，請家長每週至少登錄「新北市校務行政系統」查閱。另外，重要事項本校各處室亦隨時公告於校務公告，故請家長多上本校網站瀏覽，以利掌握同學狀況。

2、學校於週二安排英聽練習、週四則進行全校環境打掃，同學必須於早上 07:30 前到校(免早讀同學亦須於 07:50 前到校)，其餘週一、週三、週五可於早上 08:00 到校。

3、週二穿著制服、其餘時間穿校服(可著制服、運動服或兩者混搭)，週五**便服日配合社團課當日穿著**(應有禮有節，不影響老師及其餘同學，不得穿著拖鞋、內衣、無袖衣或過於曝露)，其餘請參閱本校學生服裝儀容規定。

4、家長接送者**請勿**於校門口迴轉，避免追撞，亦**不可停**在校門口及公車站牌，以免發生意外事故或影響交通暢行。

5、臨時請假：請家長親自打電話至教官室 02-28577515 及連繫該班導師辦公室 02-28577326 轉各科辦公室，請假規定請參閱本校學生請假辦法；在校期間不可中途離開學校，到校後有事或因病需外出，必須到學務處填外出二聯單，並經導師核准簽章，然後至教官室由教官以電話連繫家長，家長同意後，由生活輔導組登記後始可外出，否則依學生獎懲規定處分。

6、為使同學能專心於課業，有關手機、電子用品使用規定，請參閱本校學生校內使用行動電話管理規則。

7、為落實防災教育，將於 110 年 9 月 17 日(五)辦理國家防災日防震演練，並時常辦理防災演練，以期加強求生技能與防災安全教育。

8、若有家族旅遊、海外旅行計畫，請參考本校行事曆，應避免學期中前往。若仍欲前往，必須撰寫心得報告，始准核假。

（三）社團活動組

1、本校共有日本兵庫縣姬路高校、東京八潮高校、韓國首爾龜岩高校三個姐妹學校，並與中國江蘇黃橋中國固定交流，以加強同學之國際視野。

2、社團活動是學習團體生活、人際溝通、自我探索能力的良好機會，本校每學期皆安排 6 次以上的社團活動課程，課餘可以申請課後社團活動，敬請家長協助孩子學習時間管理，找到課業與社團活動的平衡點。

3、新北市110學年度學生音樂、創意偶戲比賽，將於10月底—11月中進行比賽，本校管樂社、打擊樂團與布袋戲社已連續多年榮獲全國特優，歡迎各位家長鼓勵有興趣孩子參與，也期許今年能夠再創佳績。

（四）體育組

本學期體育競賽活動分別為110年11月13日(六)、12月05日(日)、111年1月7日(五)分別舉行班際籃球、田徑、羽球比賽，敬請家長鼓勵同學參加。

（五）衛生組

1. 除了每天的環境清潔打掃外，每週四早上7：30—8：00為每週清潔日時間，請提醒貴子弟提早到校時間，以落實班級及校園整潔工作，透過打掃活動的過程，培養孩子主動服務的榮譽感，並建立正確的團體生活規範。
2. 視力檢查：近視容易導致視網膜周邊變性，使黃斑部裂孔、出血、視網膜破洞、視網膜剝離等嚴重併發症並已逐漸成為國內新增失明主因之一；雖然已配戴眼鏡矯正，但眼睛內部的病變可能持續進行，須要專科醫師的檢查才能及時發現，請持學校發的視力檢查通知單帶孩子至眼科診所(醫院)追蹤檢查。依教育部訂定健康指標是裸視(未戴鏡視力)任一眼低於0.9者為視力不良。
3. 高一健康檢查:本校於110年10月01日(五)實施高一新生健康檢查，當日請空腹到校。
4. 免費流感疫苗注射：本校於110年11月17日(三)實施流行感冒疫苗施打作業。
5. 健康中心已發給同學健康狀況調查表，部分學生仍未繳回，若有過去病史者，請盡速繳交至健康中心。

總務處工作報告

總務處永遠是營造舒適安全學習環境，充分支援行政運作與教師教學的後勤單位，以協助各處室達成工作目標為首要。因此總務處同仁向來秉持服務的熱忱，依據校務發展及教學需求，全力以赴執行各項校園環境改善工程及總務各項業務的推動(例如：各科教學設備添購、日常各項財物勞務採購、校舍管理與維護修繕、校園各項設施保養與檢修、校園環境之綠化美化境教功能、各項營繕工程及招標採購案與財產登錄；以及薪資、各項代辦費收支、現金票據之收支與保管，與各項公文收發繕校登記暨郵件處理等工作），以期營造溫馨、安全的校園環境，及美觀的綠化校園，使全校教職員工能在舒適的校園環境中，進行教學與推動行政工作，並讓學生能安心快樂學習。

一、　總務處本學年預定之重點工作如下：

項次	工作項目	說明
1	協辦「111 年大學入學考試中心英語聽力測驗」考場之服務工作	受大考中心委託於 110 年 10 月 23 日和 110 年 12 月 11 日分兩次辦理測驗工作
2	協辦「111 學年度大學學力測驗」新北二考場之服務工作	受大考中心委託於 111 年 01 月 21~23 日，辦理「111 學年度大學學力測驗」考場之服務工作。
3	協辦「111 學年度大學分科測驗」新北二考場之服務工作	受大考中心委託於 111 年 7 月 11、12 日，辦理「111 學年度大學分科測驗」考場之服務工作。

二、為落實環保節能之綠色校園，依據行政院能源局規定之公共空間 26～28℃，實施「當用則用、當省則省」之節能減碳精神，以有效落實能源管理。

輔導室工作報告

壹、實施生涯輔導：

一、目標：

協助學生探索其能力、性向及興趣，以適性規劃個人生涯發展。

二、策略：(1) 針對高三學生開設「生涯規劃」部定必修課。
(2) 針對高一學生開設「生命教育」部定必修課。
(3) 實施教育與心理相關測驗。
(4) 進行測驗結果班級解釋與個別諮商。
(5) 辦理大學多元入學方案宣導。
(6) 辦理選課輔導。
(7) 辦理大學多元入學方案指定項目甄試輔導。

三、「教育與心理測驗」實施概要：

- 高一：

1. 下學期實施「性向測驗」與「[1]興趣量表」測驗(線上版)。
2. 測驗實施目的：提供高二選課選組參考。

- 高二：

1. 上學期實施「基本人格量表」測驗。本測驗將徵詢學生個人意願，簽署同意書。
2. 測驗實施目的：幫助學生瞭解自我的人格特質，引導個人增強優勢特質，補強弱勢特質，藉以建立健全的自我概念並發展良好的人際關係。

- 高三：

1. 上學期實施「大學學系探索量表」線上測驗。
2. 測驗實施目的：藉由對職業類型與人格類型連結的瞭解，幫助學生澄清其生涯選擇的方向，作為選擇大學科系之參考。

本量表係根據 John Holland 的類型論而編製，Holland 認為個人的職業選擇為其人格的反應，即每個人會去從事和自己人格類型相似的職業，並將職業歸納為六大類型，基於「物以類聚」的假設，同一職業的工作者具有相似的人格特質，相對地，產生了六種不同的人格類型，分別為實用型（R）、研究型（I）、藝術型（A）、社會型（S）、企業型（E）及事務型（C）。

四、「大學多元入學」輔導實施概要：

- 辦理「大學多元入學方案」【高一、高二】班級團體輔導，並提供個別諮詢服務。
- 配合教務處辦理校內繁星推薦作業，對【高三】學生實施最新年度「大學多元入學」方案宣導暨學習策略因應說明。
- 辦理甄選入學之個人申請第二階段指定項目甄試「模擬面試」輔導。
- 考試入學指定科目考試成績公佈後，辦理【應屆畢業校友】「選填志願」輔導。
- 提供「大學多元入學方案」、「申請備審資料」、「大學校系探索」相關參考書籍資料之借閱、資訊之諮詢及網路利用之服務。

五、彙編「輔導相關刊物」實施概要：

- 生涯輔導類：「市立新北高中大學入學考試－甄選入學－指定項目甄試實錄」(89~110 年度）為方便全校師生參考，已將這幾年來已編印的甄試實錄全數上網，網址：http://163.20.180.11/ylcommon/search02.asp?id={3B9ACA4D-5637-613E-A7FC-FB3F50AFC47C}（行政單位/輔導室/生涯輔導/甄試實錄)。
- 性別平等教育及家庭教育等相關資訊，適時上網公告。

貳、辦理親職教育：

一、 目標：提昇親職教育知能，營造優質的親子關係，建構和諧的親師合作網絡。

二、 策略：(1）辦理親師懇談會與親職教育講座。
(2）編印高一親師懇談會手冊。
(3）協助辦理大學多元入學方案家長宣導說明會。
(4）提供諮詢與輔導專線服務，輔導專線：(02)2857-8749。

參、建構學校輔導網絡：

一、目標：結合社區資源與醫療機構，協助嚴重適應困難學生。

二、策略：(1）建構學校輔導網絡。結合心理衛生、醫療機構及家暴中心等資源。(2）針對有特殊需求的學生，轉介相關心理衛生單位、社政機關及公益團體，協助追蹤輔導。

110 學年度第 1 學期「生涯輔導」系列活動

高三輔導教師：張恩慈老師

場次	講座名稱	日期
一	校系介紹講座-淡江大學/人工智慧學系(資訊)	110/09/22
二	職涯達人講座 I-就算”靠腰”，人生還是要一直走下去	110/09/27
三	校系介紹講座-世新大學/資訊傳播學系(大眾傳播)	110/10/01
四	校系介紹講座-銘傳大學/財務金融學系(財經)	110/10/04
五	校系介紹講座-中原大學/電機資訊學士班(工程/資訊)	110/10/08
六	職涯達人講座 II -演藝人生甘苦談	110/10/18
七	校系介紹講座-東吳大學/國際貿易學系(財經)	110/10/20
八	校系介紹講座-亞洲大學/食品營養與保健生技學系(醫藥衛生)	110/10/25
九	職涯達人講座 III -我有病嗎？（我有話要說）心理師	110/10/28
十	校系介紹講座- 宜蘭大學/生物技術與動物科學系(生命科學/生物資源)	110/11/12
十一	校系介紹講座-逢甲大學/運輸與物流學系(管理學群)	110/11/15
十二	職涯達人講座 IV-年輕不打安全牌	110/11/19
十三	校系介紹講座-文化大學/經濟學系	110/11/22
十四	參訪-銘傳大學資訊學院	110/12/08
十五	職涯達人講座- 從工程師到翱翔天空的機師：如何走出不一樣的職涯天空	110/12/09
十六	參訪-公視	110/12/10

110 年度第 1 學期「性別平等教育」系列活動

高二輔導教師：丁琬玲老師

場次	活動	日期
一	等一個人，上線— 認識在網路追愛的自己	110/12/10
二	霸道總裁？恐怖份子？— 危險情人的辨識與自我保護	110/12/17
三	講座-暴風圈裡的風平浪靜— 壓力調適講座	110/12/24
四	講座-拖延一時爽，deadline 火葬場— 終結你的拖延症	110/12/31
五	性平小團體-關係的一百種味道	110/10/29-11/19

110 學年度第 1 學期「生命教育」系列活動

高一輔導教師：邱韻如老師

場次	活動	日期
一	講座-《藝術心的人》-談青少年與藝術治療	110/10/01
二	心理敲敲畫－傳畫療癒創作	110/10/18-22
三	說說心裡畫－傳畫療癒展覽	110/10/25-29
四	講座-《寂寞太近，而睡眠太遠》－談青少年的失眠困擾	110/11/05
五	<我與你與我>人際支持與自我成長小團體	110/11/11-18
六	<我與你與我>人際支持與環境適應小團體	110/11/12-19
七	講座-《傷心的人別聽慢歌》是真的嗎? －談青少年情緒照顧與壓力調適	110/12/10
八	從門看自己~「任意門牌卡」療癒力體驗	110/12/17
九	從樹看自己~「生命樹牌卡」療癒力體驗	110/12/21

~110 學年度第一學期「親職講座」～歡迎家長踴躍參加！~

(一)主題：高三「111 新型學測 - 大學多元入學方案」

1. 時間：110 年 09 月 25 日(六)上午 9：00～10：30。
2. 講師：王友聖組長

（國立中央大學教務處招生組組長/兼大學招生委員會聯合會綜合業務組組長）

3. 地點：線上各年級 meet。

(二)主題：高二「『小大人，有我在』-陪伴孩子一起度過生涯關鍵期」

1. 時間：110 年 09 月 25 日(六)上午 9：00～10：30。
2. 講師：謝文軒諮商心理師

（國立中興大學諮商心理師/大專校院兼任講師/全球職涯發展師 GCDF/長照專業人力）

3. 地點：線上各年級 meet。

(三)主題：高一「新課綱課程暨學習歷程檔案簡介」

1. 時間：110 年 09 月 25 日(六)上午 9：00～10：30。
2. 講師：謝進生 教務主任
3. 地點：線上各年級 meet。

(四)主題：【家庭教育小團體-「親密之旅」成長團體】

1. 時間：110 年 10/13、10/20、10/27、11/3、11/10、11/17
   (三)上午 09:00-11:30。
2. 講師：新北市家庭教育中心-劉娟芳、黃志惠老師。
3. 地點：本校團輔室（行政大樓四樓-輔導室旁邊教室）。
4. 有意願報名者，請洽輔導室 蔡雅安輔導組長(02)2857-7326 #404

(五)主題：「111 大學多元入學方案介紹」

1. 時間：110 年 11 月 12 日(五)晚上 7：00～8：30。
2. 講師：蔡閏秀講師(大考中心顧問)。
3. 地點：本校行政大樓五樓會議室。



輔導室的服務陣容

- 輔 導 主 任　林家妃
- 輔導資料組長　蔡雅安
- 專任輔導教師　張恩慈
- 專任輔導教師　丁琬玲
- 專任輔導教師　邱韻如

你的心會給你指引；但它總是輕聲說，所以你得用心聽。

Your heart always guides you. But it tends to whisper, so listen carefully.

聽見歌再唱 (Listen Before You Sing), 2021

圖書館工作報告

一、 充實館藏及設備，提供豐富資源，使讀者充分利用。

(一)、目標：

透過經費預算，逐年充實館藏暨設備，以滿足讀者自學和研究之需求。

(二)、策略：

1. 逐年訂定年度購書計畫，選購高中圖書館基本館藏圖書。
2. 館藏資料數位化，逐年購置多媒體教學參考用之非書資料。
3. 充實整合電子資料庫，擴展資源利用範圍。
4. 星期一到星期五開館服務到下午五點，提供自學環境。

二、 實施圖書館數位化利用教育課程，加強推廣行銷，發揮支援教學之功能。

(一)、目標：

辦理圖書館利用教育活動，善用推廣行銷，進行支援各科教學，以達師生有效利用圖書館。

(二)、策略：

1. 實施圖書館利用教育課程，使之樂於利用圖書館資源，建置自主學習平台，提供自主學習場域。
2. 每學期製作廁所文學，張貼於全校各廁所。
3. 每學期定期舉辦校內美字美句、閱讀札記、三漁網等寫作活動。
4. 辦理圖書館利用教育系列活動：如推介新書、好書饗宴、閱讀心得讀書分享會、閱讀心得比賽、全國小論文比賽、館藏主題書展、人文藝廊展覽、e化資訊專題定期分享討論等。

5. 配合新北市補助高中及國中推動多元閱讀刊物購置計畫，購置各班刊物(報紙與期刊雜誌)。
6. 設置班級書櫃，圖書股長組成校園閱讀推動小組，辦理借閱排行比賽。

三、 建立圖書館資訊網路系統，輔助教師及學生利用圖書館網路，蒐集資料。

(一)、目標：

以電腦網路結合全國各圖書館資源，建立豐富的資料庫，以達資源共享。

(二)、策略：

1. 有聲媒體、電子書收集與分類建檔；「天下雜誌知識庫」、「聯合知識庫」、「遠距圖書服務系統」、各圖書館網頁連結整合；網站內容隨時更新、充實與維護。
2. 已架設全校網路無線基地台，供個人筆記型電腦上網或辦理研習活動使用。
3. 建置線上學習影音資料庫，以及深耕教學區。指導學生利用學校教師建置之電子館藏及影音教學資料。



新北市立新北高級中學 110 學年度第 1 學期行事曆

經 110.8.31(110-1)期初校務會議通過

月分	週次	日	一	二	三	四	五	六	重要工作項目		
									教務處	學生事務處	週五團體活動
八月	一	29	30	31	九月 △ 1	△ 2	△ 3	4	備課日(27~31)、110-1 期初教學研究會(31)、暑假結束(31)、開學、註冊、正式上課、發放教科書、高二複習考(1)、高三 110 年試辦考試(1~3)、高三晚自習開始(1)、音樂班音基分組測驗(2)、音樂班主副修正式上課(2)、高一多元選修課加退選(2~6 下午 14:00 止)	開學典禮(1)、生活競賽開始(1)、SH150 活動開始(1)、社團志願選填(1~3)、反詐騙宣導(1)、防制藥物濫用宣導(1)、環境教育知識競賽校內初賽(3)、友善校園週、校園安全月	第五、六節：導師時間暨環境知識競賽校內初賽 第七節：班級幹部訓練
九月	二	5	6	7	8	9	△ 10	△ 11	高一二晚自習開始(6)、英聽一報名(6~10)、高二多元選修課加退選(7~9 下午 14:00 止)、期初 IEP(7~8)、發註冊繳費單(8)、高一多元選修課加退選結果公告(8)、高三模擬考(10~11)、補班補課(11，補 9/20 課程)	高二高三體格檢查(6 起)、接待金山高中核災疏散演練(7)、國家防災日預演 1(10)、九月份學生事務會議及特定人員提列會議(9)、公布社團分發結果(9)、社團申請轉社(11~15)、交通安全週	高一高二：第五、六節第一次社團活動、第七節：國家防災日預演 1 高三：導師時間
	三	12	13	14	15	16	17	18	輔導課開始(13)、高二多元選修課加退選結果公告(13)、期初特推會(15)、三重分區語文競賽(15)、課程諮詢教師遴選會議(16)、音樂班主副修期初考(16)、校內學科能力競賽(17)、新北市學生音樂比賽報名(17~30)	國家防災日預演 2(16)、就學貸款申請截止(16)、教室布置評審(17)、交通安全知能宣講(17) 國家防災日(17,原 9/21 逢中秋連假)	第五、六節: 高一學習歷程檔案全攻略(體育館、導師請隨班參加) 高二、三：導師時間 第七節：全校導師時間
	四	19	20	21	22	23	24	25	調整放假(20，9/11 補班補課)、中秋節(21)、音樂班家長後援會大會(24 晚上)	期初與校長有約(23)、公布轉社申請結果(23)、畫我恩師活動(23)、防災教育週、強化學生識毒拒毒知能宣講(24)	高一高二高三九月份月會
	五	26	27	28	29	30	十月 1	2	實習教師輔導會議(28)、新北市語文競賽動態組(1)	新冠疫苗 BNT 第一劑注射(29)、性別平等教育會議(29)、期初餐飲稽核管理會議(30)、防制藥物濫用宣導(1)、高一新生體檢(1)	第五、六節：第二次社團活動 第七節：導師時間
十月	六	3	4	5	6	7	8	9	新北市語文競賽靜態組(3)	校園生活問卷調查(4)、反詐騙宣導(5)、十月份學生事務會議(7)	導師時間
	七	10	11	12	13	○ 14	○ 15	16	國慶日(10)、國慶日調整放假(11)、第一次段考(14~15)	全校環境大掃除暨服務學習(15)	第一次段考
	八	17	18	19	20	21	22	23	音樂班國家音樂廳演出(18)、英聽一(23)	環境教育宣導(20)	第五、六節：第三次社團活動 第七節：導師時間
	九	24	25	26	27	28	29	30	學測、術科報名(10/29~11/12)	新冠疫苗 BNT 第二劑注射(29 暫定)	高一高二高三十月份月會
十一月	十	31	十一月 △ 1	△ 2	3	4	5	6	高三模擬考(1~2)、升大學音樂術科報名(2~16)		高一高二：校歌及重高之歌比賽 高三：導師時間
	十一	7	8	9	10	11	12	13	寄發英聽成績單(8)、繁星推薦委員會(9)、新北市學科能力競賽(10~11 暫訂)	防災基礎建置訪視(10)、十一月份學生事務會議(11)、全校班際籃球比賽(13)	第五、六節：第四次社團活動 第七節：導師時間
	十二	14	15	16	17	18	19	20	新北市學生音樂比賽團體賽(15~26)、課發會(18)	管樂、國樂社參加市學生音樂比賽(15~26)、防災演練訪視(16)、環境教育宣導(16)、期中週記抽查（16，高一、高二 3 篇、高三 2 篇）、免費流感疫苗注射(17)	校慶田徑預賽
	十三	21	22	23	24	25	26	27		期中餐飲稽核管理會議(24)	導師時間
	十四	28	29	○ 30	十二月 ○ 1	2	3	4	新北市學生音樂比賽個人賽(11/29~12/4)、第二次段考(11/30~12/1)、轉組申請開始(2)	防制藥物濫用宣導(1)、全校環境大掃除暨服務學習(1)、反詐騙宣導(2)、校慶捐血活動(3)、校園整理(3，第八節輔導課暫停)、25 週年綠色環保校慶(4)	校慶預演
十二月	十五	5	6	7	8	9	10	11	校慶補假(6)、作業檢查(7~17)、期末 IEP(8~9)、轉組申請結束(10)、英聽二(11)	新北市學生創意偶戲比賽(暫訂)	高一高二高三十二月份月會
	十六	12	13	△ 14	△ 15	16	17	18	高三模擬考(14~15)、音樂班視唱期末考(16)、校內科展(17)、音樂班高二獨奏會系列(12/17-1/14)	十二月份學生事務會議(16)、模範生投票(17)、畢業唱舞會(18，疫情許可舉辦)	第五、六節：第五次社團活動 第七節：導師時間
	十七	19	20	21	22	23	24	25	各科教學研究會(20~24)、音樂班樂理和聲期末考(23)、音樂班聽寫期末考(23)、寄發英聽成績單(23)	環境教育宣導(23)、品德之星遴選(24)	第五、六節：第六次社團活動 第七節：導師時間
	十八	26	27	28	29	30	31	一月 1	高三輔導課結束(30)、音樂班主副修期末考(30)、開國紀念日調整放假(31)、開國紀念日(1)	期末週記抽查(30，高一、高二 5 篇、高三 4 篇)、防制藥物濫用宣導(1)	調整放假
一月	十九	2	○3	○ 4	5	6	7	8	高三期末考(3~4)、期末特推會(7)	期末與校長有約(5)、反詐騙宣導(6)、一月份學生事務會議(6)	第五節：導師時間 第六、七節：全校羽球比賽
	二十	9	10	11	12	13	14	15	公告高三補考名單(12)、高三補考登記(12~14)、高一二輔導課結束(14)	期末餐飲稽核管理會議(13)	導師時間
	二十一	16	17	○ 18	○ 19	20	△ 21	△ 22	課程學習成果上傳截止日(17)、高一二期末考(18~19)、課程成果教師認證截止日(20)、申請補上傳課程成果(20~21)、寒假開始(21)、驗書(21)、大學學科能力測驗(21~23)、公告高一高二補考名單(21)、高一高二補考登記(21~23 中午 12:00)、補班不補課(22，補 2/4)	全校環境大掃除暨服務學習(19)、休業式(20)、返校打掃開始(21)	
	寒假	△ 23	24	△ 25	26	27	28	29	補考(25)、音樂術科考試(25-28)、美術術科考試(27-28)、除夕及春節(1/29~2/6)	高三校外教學(26~28)	
二月	寒假	30	31	二月 1	2	3	4	5		防制藥物濫用宣導(1)	
	一	6	7	8	9	10	11	12	體育術科考試(7-9)、寒假結束(10)、教師返校進修(10)、開學、發放教科書(11)		

備註：／代表放假日 □補班補課 ○代表段考日 △代表補考、複習考、模擬考、學科能力測驗、指考

新北市立新北高級中學110學年度第1學期行事曆

經110.8.31(110-1)期初校務會議通過

月分	週次	日	一	二	三	四	五	六	重要工作項目		
									輔導室	圖書館	總務處
八月	一	29	30	31	九月 △1	△2	△3	4	新生填寫線上A表(8/23~9/3)、輔導股長訓練(3)	全國高中生閱讀心得暨小論文寫作比賽投稿(9/1~10/10、10/15)、圖書館義工招募(1~17)、高一圖書館巡禮(3~17)	110-1期初校務會議(31)、清洗水塔(4-5)
九月	二	5	6	7	8	9	△10	△11	召開學生輔導工作委員會議(6)、生命教育推動小組會議(6)、家庭教育執行小組會議(6)、家庭教育宣導、教育部青年儲蓄方案會議(6)、高三「學系探索量表」施測、輔導義工招募(6~)	上網填報109學年圖書館統計報表、墨香樓新書饗宴、增刪教職員及新生資料	行政會報(7)、綠色採購身障機構優先採購宣導、經濟部四省(省電、省油、省水、省紙)專案宣導
	三	12	13	14	15	16	17	18	新生轉銜會議(15)、全校親師懇談行前會議(17)、個案研討與諮商專業諮詢、生涯講座	小論文寫作格式說明會(15)	主管會報(14)
	四	19	20	21	22	23	24	25	家庭教育宣導、全校親師懇談會(25)	高二自主學習計畫申請審查截止、圖書館義工錄取公告(22)、圖書館義工大會(24)	
	五	26	27	28	29	30	十月 1	2	高三「學系探索量表」測驗結果逐班解釋說明、職人講座Ⅰ(27)、生命教育講座Ⅰ(1)	高二自主學習通過統計公告(26)、自主學習1.2高二(27)、電子書閱讀器操作研習(30)	主管會報(28)
十月	六	3	4	5	6	7	8	9	生涯輔導講座、輔導專業增能研習Ⅰ	自主學習1.2高一(4)、9月圖書借閱排行榜公告(5)	行政會報(5)、高考試場(10/9~10/11)
	七	10	11	12	13	○14	○15	16	「親密之旅」成長團體(13)、個案研討與諮商專業諮詢	全國高中生閱讀心得寫作比賽截稿(10)、全國高中生小論文寫作比賽截稿(15)	主管會報(12)、綠色採購身障機構優先採購宣導、經濟部四省(省電、省油、省水、省紙)專案宣導
	八	17	18	19	20	21	22	23	生命教育月系列活動Ⅰ、高二「基本人格量表」施測、職人講座Ⅱ(18)、「親密之旅」成長團體(20)、生涯輔導講座	自主學習3.4(18)、墨香樓美字美句寫作比賽投稿(18~29)	處室會報(19)
	九	24	25	26	27	28	29	30	生命教育月系列活動Ⅱ、生涯講座、心理健康講座、「親密之旅」成長團體(27)、職人講座III(28)	自主學習5.6(25)、墨香樓美字美句寫作比賽截稿(29)	主管會報(26)
十一月	十	31	十一月 △1	△2	3	4	5	6	高二「基本人格量表」測驗結果解釋、「親密之旅」成長團體(3)、性別平等教育小團體(3~19)、生命教育講座Ⅱ(5)	自主學習7.8(1)、10月圖書借閱排行榜公告(3)、圖書股長第1次敘獎	行政會報(2)
	十一	7	8	9	10	11	12	13	「親密之旅」成長團體(10)、生命教育小團體(11~19)、家庭教育宣導、親職講座(12)	自主學習9.10(8)、自主學習期中開放週誌填寫(8~26)、公告墨香樓美字美句寫作比賽成績並敘獎、獎狀(12)	主管會報(9)、綠色採購身障機構優先採購宣導、經濟部四省(省電、省油、省水、省紙)專案宣導
	十二	14	15	16	17	18	19	20	「親密之旅」成長團體(17)、高三大學甄選入學升學輔導個別諮商與諮詢服務、職人講座Ⅳ(19)、生涯講座	自主學習11.12(15)、公告全國高中生閱讀心得寫作比賽成績並敘獎(17)	處室會報(16)
	十三	21	22	23	24	25	26	27	生涯講座、導師協助登錄學生綜合紀錄資料(B卡)、個案研討與諮商專業諮詢	自主學習13.14(22)	主管會報(23)
	十四	28	29	○30	十二月 ○1	2	3	4	生命教育宣導、轉組個別諮詢與輔導、生涯講座	公告全國高中生小論文寫作比賽成績並敘獎(1)、11月圖書借閱排行榜公告(3)、墨香樓閱讀札記寫作比賽投稿(2~16)	
十二月	十五	5	6	7	8	9	10	11	性別平等系列活動、轉組個別諮詢與輔導、職人講座Ⅴ(9)、生命教育講座Ⅲ(10)、生涯輔導講座		行政會報(7)、綠色採購身障機構優先採購宣導、經濟部四省(省電、省油、省水、省紙)專案宣導
	十六	12	13	△14	△15	16	17	18	生命教育探索活動Ⅰ(17)、輔導專業增能研習Ⅱ、家庭教育宣導	自主學習15.16(13)、墨香樓閱讀札記寫作比賽截稿(16)	主管會報(14)
	十七	19	20	21	22	23	24	25	生命教育探索活動Ⅱ(21)、個案研討與諮商專業諮詢、性別平等教育講座	自主學習期末開放週誌填寫(20~31)、圖書館週(20~24)	處室會報(21)
	十八	26	27	28	29	30	31	一月 1	家庭教育宣導、提報績優輔導義工敘獎	自主學習17.18(27)、圖書館義工敘獎、公告墨香樓閱讀札記寫作比賽成績並敘獎、獎狀(30)、資訊主機資料備分	主管會報(28)
一月	十九	2	○3	○4	5	6	7	8	完成登錄之學生綜合紀錄資料(B卡)	圖書股長第2次敘獎(3)、圖書流通停止、催還書籍(5)、12月圖書借閱排行榜公告(6)	行政會報(4)、綠色採購身障機構優先採購宣導、經濟部四省(省電、省油、省水、省紙)專案宣導
	二十	9	10	11	12	13	14	15	彙整輔導工作成果與個案資料		主管會報(11)
	二十一	16	17	○18	○19	20	△21	△22		須發指導學生參加全國高中生寫作比賽獲獎及教職員工圖書借閱排行榜獎勵金(20)	110-1期末校務會議(20)
	寒假	△23	24	△25	26	27	28	29			
二月	寒假	30	31	二月 1	2	3	4	5			
	一	6	7	8	9	10	11	12			

備註：／代表放假日 □補班補課 ○代表段考日 △代表補考、複習考、模擬考、學科能力測驗、指考

升學輔導資訊

原文來源：大學招生委員會聯合會

前　言

我國自 83 學年度開始試辦推薦甄選入學以來，至 91 學年度確立並實施「大學多元入學方案」，期能落實適性揚才教育目的，亦兼顧學生發展關鍵能力。多年來，藉由多元的升學管道與擇才指標，適度引導學生依其興趣、能力與性向明確程度選擇有利的管道升學，並使得許多來自不同地區、擁有不同學習歷程的學子得以進入同一所大學成為相互學習的同伴。事實上，無論是國中升學高中職，技職體系高職生升學科技大專校院， 也都採行多種入學管道，顯見多元價值受到肯定。依歷次不同問卷調查，各界同意或非常同意入學管道維持多元者達八成或以上。

現今，隨著數位科技的發展，學習打破時空限制，傳統校內外教學已然不是唯一學習模式或知識來源，而新課綱揭示的精神以及高中教學現場的轉變，更表現教育內容不再固定，學生成為學習主導者的樣態。凡此，同時推動大學招生理念與選才方式的改變。在此自主與差異化學習時代，大學選才，被期待能由標準化單一智育考評走向多面向綜合考量；注重學習歷程及生長背景差異性；強調終身學習素養、通識跨域實作、問題解決能力、團隊合作態度等。

職是之故，眾皆期待實施已久的大學考招能因應調整。究其實，大學考招設計，應以國家人才培育為圭臬，衡酌社會發展、產業趨勢，以期能確實有助於高中育才、大學選才，同時能充分發揮促進社會流動的功能，終能培育國家所需人才。

一、 高中育才與大學選才的理念

（一）隨資訊化與數位化，學生學習由被動而主動

隨著資訊科技的進步與數位化的發展，教育傳輸方式與內容也日新月異，由被動學習，成為互動學習，更進一步進入自主學習。被動學習模式：教育傳輸的內容與方向單一，學生直接接收老師所傳授的課程，每個學生的受教模式統一；互動學習模式：隨著電腦、簡報、光碟、影音教材、網路等科技元素進入教學現場，教育傳輸的內容與方向成為多元，學生對老師，老師對學生，雙向互動；自主學習模式：運用各種數位工具， 學習打破時空限制，顛覆傳統校內外教學模式，教育內容不再固定，學生成為學習的主導者。

（二）十二年國教新課綱，以核心素養為課程發展主軸

隨著十二年國教實施，絕大多數的一般學校，已開始在原來的高中課程綱要與教材中，以不同的課程與教學，持續協助差異化逐年擴大的學生。而於 108 學年度起實施的十二年國民基本教育課程綱要（簡稱 108 課綱），以「成就每一個孩子」為願景，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，據此，在總綱中，明示以核心素養為課程發展主軸。依據總綱，核心素養是指一個人為適應現在生活及未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度；在學習上，強調不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合，透過

實踐力行而彰顯學習者的全人發展。因此，高中將進一步推動教學能以學習者為中心，學校的課程發展，除了保證課綱中必修科目的基礎學力之外，也須透過必修課程的分層分級與選修科目的開課設計，真實的回應學生個別化與差異化學習的需求。

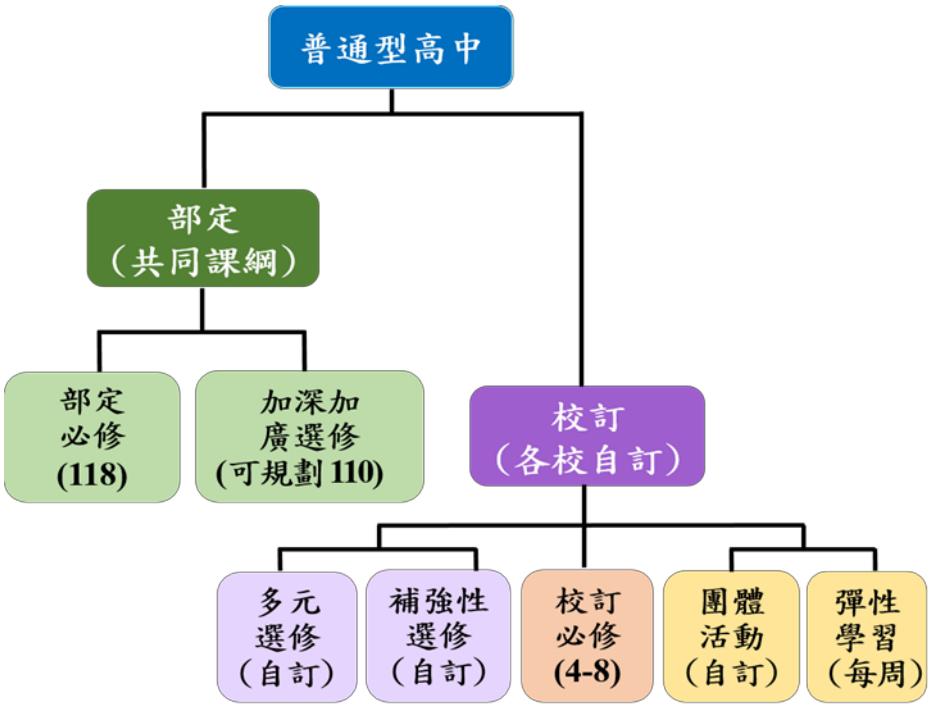
（三）大學選才理念與方式，走向多面向綜合評量

教育理念的推進，108 課綱揭示的精神以及高中教學現場的轉變，同時推動大學招生理念與選才方式的改變。被動學習時代，聯考被公認為檢驗標準化教育下學習成果的公平制度，也是大學選才的唯一依據。開啟互動學習模式後，多元入學方案順勢發展， 個人申請日漸成為主流，但由於考試仍在申請制度中具有關鍵引導與決定作用，學生仍難以全面適性發展，大學選才亦難突破以考試分數為主之思維。然而，到了自主與差異化學習時代，大學選才，應更著力於由標準化單一智育考評走向多面向綜合考量；注重學習歷程及生長背景差異性；強調終身學習素養、通識跨域實作、問題解決能力、團隊合作態度等。

二、十二年國教新課綱普通型高級中等學校課程總綱架構

教育部於 103 年 11 月 28 日公布十二年國民基本教育課程綱要總綱，並於 107 年陸續公布各領域課程綱要。這部連結 12 年的課程，於 108 學年度各級學校一年級新生開始使用新教材。108 課綱中，與各大學校系最有關者為普通高中課程，以下列示普通型高級中等學校課程總綱架構。總綱中部定課綱之各領域必修與選修課程學分數與課程設計請見附件。

普通型高級中學等學校課程架構如下圖，包括部定必修、選修；校訂必修、選修、團體活動及彈性學習時間；圖示中刮弧內的數字為學分數。



資料來源：國家教育研究院

圖 1：十二年國教課綱普通高級中等學校課程架構

108 課綱與 99 學年度實施的普通高中課程綱要(簡稱 99 課綱)，在設計理念、應修學分數之規劃以及畢業條件上皆有所不同，請參見表 1。108 課綱強調適性選修，因此在課程架構上，部定必修由教育部擬定課綱，校訂必修則由學校依照自身特色發展校本課程。而所有選修課程，分為有部定課綱的加深加廣選修，以及由學校自訂的補強性及多元選修課程，學生可依照自身興趣意願選修。

表 1：普通型高級中等學校 108 課綱與 99 課綱課程架構比較表

比較項目	108 課綱	99 課綱	補充說明
主導理念	1. 主張適性揚才、成就每一個學生 2. 落實以核心素養為導向的通識與全人教育	1. 主張延後分流 2. 強調共通基礎、普通教育、通識及全人教育	
課程設計	調降必修學分（強調適性揚才，不限定高三才分化）	高比例必修學分（強調延後分流、高三分化）	
應修習學分數	180	198	
部定必修學分數	118	138	學校得依實際條件就授課年段、學期或週數進行彈性開設 高一、高二開設以十二科以下為原則
校訂必修學分數	4-8	0	發展校本特色課程 學校可提供學生多樣課程選擇
選修學分數	54-58	60	開設選修總學分數，應達學生應修習選修學分數 1.2-1.5 倍 重視適性輔導機制
彈性學習時間(節數)	2-3（每週）	0	重視學生自主精神
團體活動時間(節數)	2-3（每週）	2	各學科相關教學或測驗， 不得佔用團體活動時間
學習歷程	學生需修習「跨領域/科目專題」、「實作(實驗)」或「探索體驗」等課程類型之相關課程至少合計 4 學分	非考科選修需修習 12 學分	為保有基本核心能力及專題實作的機會，應符合相關學習歷程的規定
畢業條件	畢業最低學分數為 150 學分成績及格，其中部定必修及校訂必修至少需 102 學分且成績及格；同時選修學分至少需修習 40 學分且成績及格	畢業最低學分數為 160 學分且成績及格，其中必修 120 學分，選修 40 學分及格；後期中等教育共同核心 48 學分及格；非考科選修需 8 學分及格	畢業總學分相較 99 課綱調降，學生需符合必修及選修所需條件，且不必「共同核心課程」32 學分及格

三、大學考招理念與規劃原則

由理念到具體規劃，大學考招制度，應在國家人才培育的大政方針下，確立制度願景與規劃原則，讓各大學在多元選才下能招收到適合的學生，高中在教學活化下能夠帶動學生學習充實，同時能充份發揮促進社會流動的功能。

願景：在多元價值體系之下，落實適性發展的理念

目標：大學選才多元、高中教學活化、學生學習完整、促進社會流動

原則：

- 大學招生維持多管道、多資料參採方式；考招設計應能有助於推動新課綱強調素養、跨領域及多元選修之精神。
- 招生管道以個人申請入學為主，尊重大學校系自訂不同管道招生條件，並重 視學習歷程，參考學生高中階段修習特定領域／科目之必修或選修課程表現， 藉由檢視多種類資料，激勵學生適性發展，並能落實高中領域學習的完整性， 讓學生於高中所學得以銜接大學教育。
- 入學考試將配合大學選才需求辦理，以部定必修課程設計考科評量基本核心能力，加上部定加深加廣選修課程設計考科評量進階學習成就。入學考試時程之安排應避免影響高中正常教學及學生多元適性學習。

四、大學考招架構

依據考招理念與規劃原則，未來大學招生維持多管道、多資料參採方式，其中並以申請入學為主，重視學習歷程，希望激勵學生適性發展，並能落實高中領域學習的完整性，讓學生於高中所學得以銜接大學教育。

(一) 多元入學管道

大學維持多元入學管道，可維持多元化的學生組成，包括：區域平衡、社經地位、族群等多元。多元背景組成的學生透過互相包容、互相尊重的學習環境，可激發學生多面向思考解決問題的能力，避免同質性太高的學習環境中，學生視野受限，不利將來的發展。大學生的多元組成，除了實現社會正義，更是大學追求卓越的必要條件之一。

各管道中，繁星推薦與特殊選才屬政策性且少量名額管道；多數學生則仍將以申請或分發為主要入學管道。

表 2：多元入學方案下不同入學管道與選才重點或精神

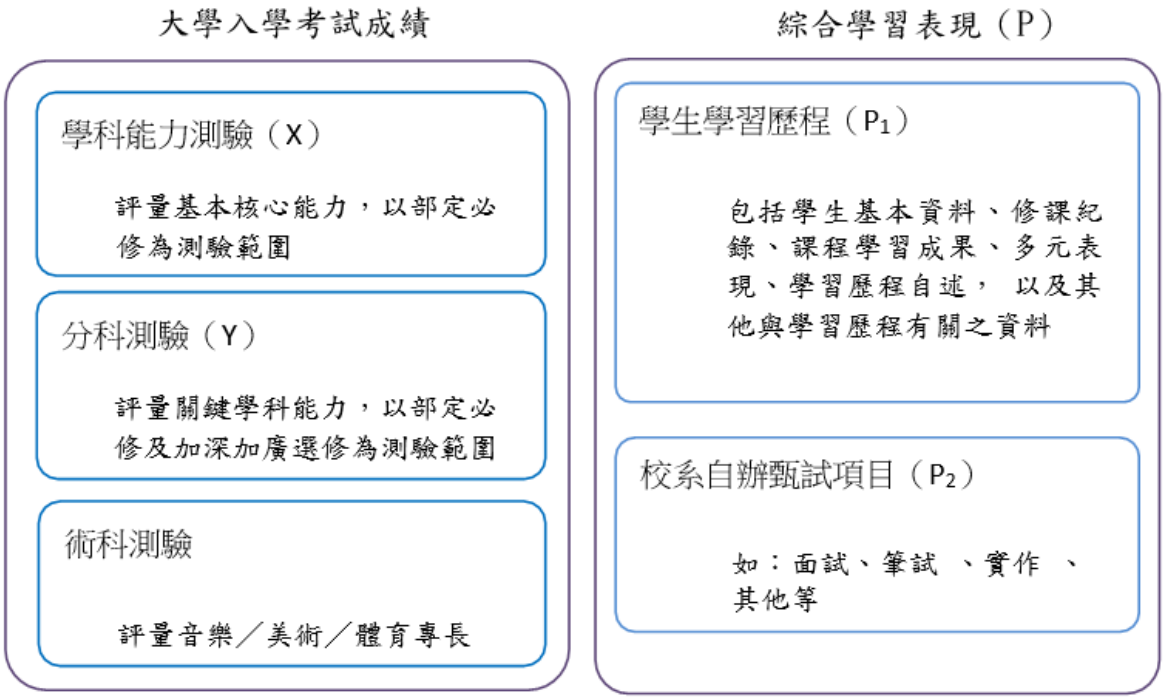
管道	選才重點或精神
特殊選才	增進學生來源多樣，招收有特殊才能、經歷、成就的學生，並顧及弱勢與大學所在區域之在地學生
繁星推薦	強調平衡區域、城鄉就學機會，推動就近入學高中
申請入學	強調適才適所，拔尖扶弱，參採學習歷程、多元表現或透過校系自辦甄試項目進行選才
分發入學	強調簡單一致，僅採計入學考試成績，直接分發

（二）多資料參採

大學評量選才，採多資料參採，避免以考試成績為主要依據，致使影響高中課程規劃、教學進度以因應入學考試，偏重考科練習。十二年國民基本教育以「核心素養」為課程發展主軸，強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合。因此，選才強化參採綜合學習表現，可協助學生試探不同學科的性向，培養通識能力、人文關懷及社會參與，亦可奠定學術預備基礎。

以學科能力測驗（簡稱 X）、分科測驗（簡稱 Y）、綜合學習表現（簡稱 P）將學生資料分為三大類，是大學招生可參採之條件，也是學生可提供表現學習成果的資料。學科能力測驗（X）與分科測驗（Y）分別為基本核心能力與進階學習成就的入學考試成績， 學科能力測驗（X）代表高中學生應具備的基本核心能力，分科測驗（Y）代表為升學大學應有的關鍵學科能力，兩類型考試皆由大考中心辦理，另有評量音樂、美術及體育專長之術科測驗，由術科考試委員會辦理。

綜合學習表現（P）代表無法由統一的紙筆測驗所評量，但能展現學生多方面實力或潛能的各項表現，包括兩部分，其一為學生高中時期的學習歷程資料；其二為大學校系自行辦理之面試、筆試或實作表現等。所以綜合學習表現（P）所呈現的是學生的學習歷程（portfolio）、成果表現（performance），或發展潛能（potential），是大學發掘學生、學生展現實力的另一類型可參採資料。



註：入學考試另有「**高中英語聽力測驗**」，成績使用方式另訂。

圖 2：多元入學方案下不同入學管道參採資料類別

五、各入學管道招生條件

四個入學管道中，繁星推薦與特殊選才屬少量招生，大多數學生主要將以申請入學或分發入學管道進入大學。申請入學重在參採學習歷程、其他表現或校系自辦甄試項目， 因此僅使用學科能力測驗（X）成績；分發入學重在簡單一致，僅採計入學考試成績，因此可同時使用學科能力測驗（X）與分科測驗（Y）成績。基於尊重大學校系招生選才自主性，於各管道內，可自訂使用不同入學考試成績之項目與組合。

表 3：聯合招生管道（繁星推薦、申請入學與分發入學）主要參採項目

招生參採資料	主要管道參採項目		
	繁星推薦	申請入學	分發入學
學科能力測驗（X）	參採	參採	參採
分科測驗（Y）	------	------	參採
綜合學習表現（P）	參採（在校成績）	參採	------

以下說明各管道招生條件：

（一） 特殊選才

為利大學從具特殊才能、經歷、成就或教育資歷之學生中，錄取真正具有潛力與才能之學生，並顧及弱勢學生與增進學生來源多樣之考量，招生條件由辦理該類招生之大學另訂之。

（二） 繁星推薦

繁星推薦以平衡城鄉教育資源的落差，體現教育機會均等的公平正義，引導學生就近入學高中職，達成「高中均質、區域均衡」為目標，故以參採考生在校成績為重點， 由高中向大學校系推薦符合條件之應屆畢業學生。推薦條件於招生規定另訂之。

1. 學科能力測驗（X）成績，各科最高為 15 級分，可用於檢定/篩選及分發比序。
2. 大學校系擬訂檢定/篩選及分發比序時，最多僅可使用相同學科能力測驗（X）考科 4 科成績，或就所選之 4 科中另訂不同科目組合總分。
3. 特定校系得另指定考生參加面試。

（三） 申請入學

申請入學以參採考生綜合學習表現為重點，重視學生學習歷程，呼應 108 課綱之多元適性，綜合評量考生能力。

1. 學科能力測驗（X）成績，各科最高為 15 級分，可用於第一階段檢定及篩選，亦可用於第二階段採計使用。

2. 大學校系擬訂檢定、篩選、採計時，最多僅可使用相同學科能力測驗（X）考科
3. 4 科成績，或就所選之 4 科中另訂不同科目組合總分。
4. 考生通過學科能力測驗（X）（含術科）檢定及篩選進入第二階段後，校系可自設參採綜合學習表現（P）之方式，包含資料審查以及自辦甄試項目。
5. 第二階段甄選總成績之計算，綜合學習表現（P）至少須占 50%，學生學習歷程應佔相當比例。

（四） 分發入學

分發入學完全採計入學考試中學科能力測驗（X）、分科測驗（Y）與術科考試之成績，由校系自訂採計考試科目組合。

1. 學科能力測驗（X）成績用於檢定時，各科最高為 15 級分。 大學校系可訂定至多 2 科學科能力測驗成績作為檢定標準 。
2. 採計之學科能力測驗（X）、分科測驗（Y）成績，各科最高為 45 級分，用於分發鑑別。
3. 考量考生應試負擔，採計考科數 3≦學科能力測驗（X）+分科測驗（Y）+術科≦5，其中學科能力測驗（X）≦4（不含術科），分科測驗（Y）≥1。
4. 採計科目之成績可加權計算。

六、入學考試

大學入學考試乃配合大學選才需求辦理，藉由統一的紙筆測驗有效評量學生學習成就。配合 108 課綱強調核心素養與適性選修精神，以及綜合考量大學選才多資料參採設計、學生學力及應考壓力，入學考試除學科能力測驗（X）與分科測驗（Y）外，並有術科考試，另得設其他檢定類型考試。以下說明學科能力測驗（X）與分科測驗（Y）之考試科目、命題方向與成績表示。

（一）考試科目

學科能力測驗（X）評量考生基本核心能力，分科測驗（Y）評量考生進階學科能力，考生皆可依大學校系規定之考科自由選考。為降低考生應考壓力，並考量大學校系可自訂不同管道使用入學考試成績之項目與組合，學科能力測驗（X）與分科測驗（Y）考試之考科以不重複為原則。

對於未設為考科之學習領域，大學校系若欲了解學生修習情形，如數學乙、資訊領域課程等，可藉由檢視學生歷程檔案中考生修習特定領域／科目之必修或選修課程情形， 或自辦指定項目予以評量。

考量學生於加深加廣選修的國語文、英語文領域訂有必須修習的學分數，足可持續提升學生語文能力，及為使選修課程不受考試影響，分科測驗（Y）不再辦理國文及英文考科；另考量大學理工科系等對於學生數學領域之修習有較多要求，分科測驗（Y）另辦理數學甲考科。

四、 學科能力測驗（X）考試科目包括國文（含國語文寫作）、英文、數學 A、數學 B、社會、自然等考科，考生可自由選考，成績均採級分制。各考科測驗範圍皆為部定必修科目。

五、 分科測驗（Y）考試科目包括數學甲、物理、化學、生物、歷史、地理、公民與社會等考科，考生可自由選考，成績均採級分制。各科之測驗範圍為部定必修與加深加廣選修科目（課程）。

（二）命題方向

十二年國教以核心素養為課程發展主軸，依據十二年國教課程發展指引，各領域／ 科目學習重點由「學習表現」與「學習內容」兩個向度所組成，用以引導課程設計、教材發展及學習評量等，配合教學加以實踐，並能呼應該領域／科目核心素養。亦即，各領域／科目的課程應透過學習內容、教學方法及學習評量三者的綜合運用，將課程內涵與核心素養的呼應關係具體展現。此外，各領域／科目學習重點的架構提供教材設計的彈性，在不同版本教材中，學習表現與學習內容可以有不同的對應關係。

基於此，學科能力測驗（X）與分科測驗（Y）之命題方向，將以課綱為主，參考各領域／科目的學習內容與學習表現設計試題。

（三）成績表示

學科能力測驗（X）與分科測驗（Y）成績表示皆採級分制。使用級分而不採原始分數，可避免因各科性質不同、題目難度不同，直接相加比較時，對部分考生不利的情形， 並避免學生分分計較，級分之計算亦為社會大眾所熟悉。

學科能力測驗（X）成績使用於繁星推薦、 申請入學時，各科最高為 15 級分，可直接相加， 因考生自由選考，將不另計算總級分 。計算方式將以各科到考考生中，原始得分前百分之一考生的平均原始得分除以 15 為級距（取至小數第二位，第三位四捨五入），據以計算考生級分數。

學科能力測驗（X）與分科測驗（Y）成績使用於分發入學時，各科最高規劃改以 60 級分計算，再搭配各系自訂加權權數及選定之同分參酌序，可減少因級分數少造成同分，必須增額錄取情形。

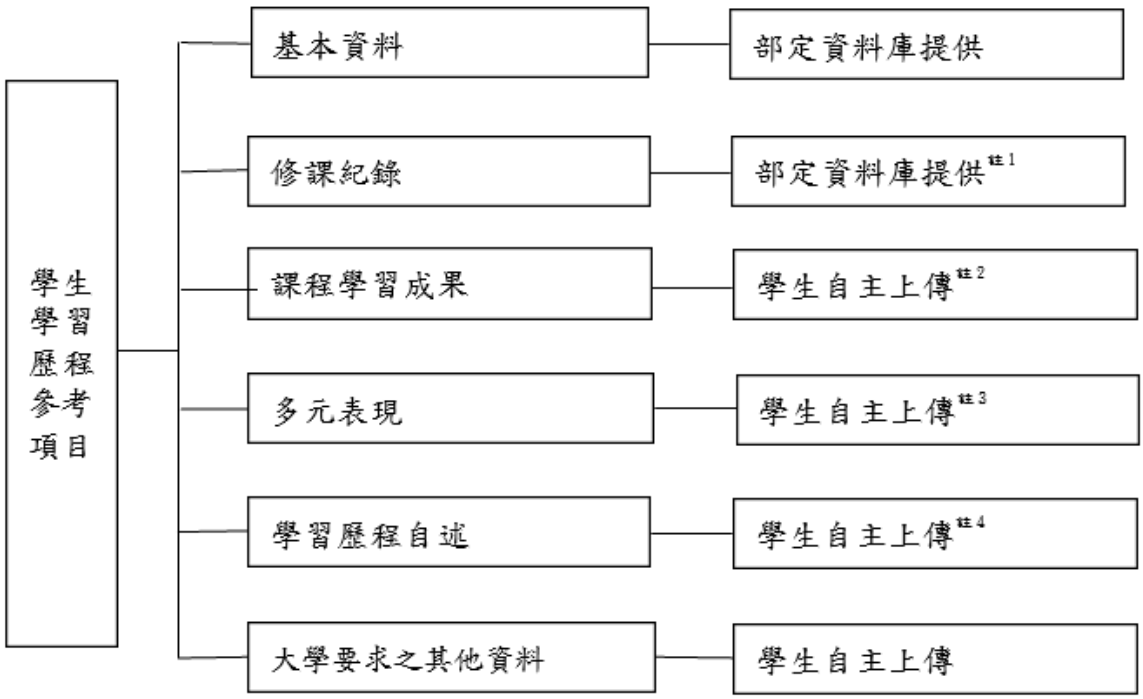
學科能力測驗（X）成績另設各科頂、前、均、後、底五標，供各入學管道作為檢定使用。學科能力測驗(X)成績用於檢定時，各科最高為 15 級分。

七、學生學習歷程

學生所具備考試分數不易看出的其他重要能力、潛能與特質，就是綜合表現之評估，也就是綜合學習表現（P）。大學選才，除了以入學考試或自辦甄試項目的紙筆測驗評量學生學習成就，更可藉由檢視學生學習歷程資料，瞭解不同學生的性向、興趣、潛能及專業準備，因為每一個學生的修課與學習成效有個別化的進度，正是學習歷程資料的重要內涵。

大學選才，若能重視學生適性學習的成果，將有助於引導學生按照自己的節奏、速度、興趣、生涯規劃持續努力。而高中，也更有動力完善規劃部定與校訂課程，發展各種課程教學模式，強化學生實作探索、思辨與專題探究的能力，發展多元評量，也可擬備學校課程地圖，強化課程諮詢輔導；同時，開拓與大學合作，或與各高中策略聯盟之機會，活化學生學習，完整照顧學生學習權益。

學生學習歷程資料參考項目如圖 3，原則上各大學校系將就架構內之各項欄位，勾選部分審查與採計項目。



註 1：修課學分、修課成績等修課情形。
註 2：如實作作品、書面報告…等學生於每學期課程結束一定期間內，得上傳至多 3 份（需任課教師認證）。學生於申請入學時，大學各科系得採計至多 3 份學習成果。
註 3：多元表現如校內外活動、志工服務、競賽成果、幹部經歷、檢定證照等。學生於申請入學時，得上傳「代表性資料」至多 10 項及字數合計至多 800 字、圖片至多 3 張之綜整心得一份。
註 4：學習歷程自述可含學習計畫，並可上傳數個檔案。

圖 3：學生學習歷程資料架構

要能確實推動大學校系重視學生於高中階段的綜合表現，需要各項資料具備可信度。為此，教育部建置高中學習歷程資料庫，協助高級中等學校學生能於高中三年在學期間，逐步累積各項校內外學習表現或活動、競賽參與情形。學生不需於高三下另行製作履歷檔案，即能提供學習歷程資料以供大學瞭解學生的性向、興趣、潛能及專業準備。

考生申請大學校系，將依據申請校系之要求，於資料庫中勾選相關欄位資料後， 匯出繳交。而大學各校系須提前明訂審查資料之類別或項目，以讓考生可盡早擬訂相關學習計畫。為了鼓勵學生經過高一高二的探索與陶冶後，能於高三依專長或興趣修習加深加廣選修科目，建議大學校系可於審查資料中明列選修領域／科目的修習要求。

為鼓勵終身學習，對於嘗試再升讀大學的社會人士或非應屆畢業學生，若無高中階段之學習歷程資料，大學校系可自訂審查資料內涵。

八、招生及入學考試日程

大學考招願景代表大學端對於未來大學新生的期待與教育目標； 108 課綱與高中端的各項課程轉變，代表對於未來中學多元適性教育的努力與期許。整體而言，考招時程之安排或規劃，乃同時考量理念的落實以及實務作業上的順暢，包括：

(1) 有利推動高中活化教學，學生適性學習
(2) 有助學生高中課程學習完整，提升學力
(3) 有助學生自主學習，適性發展
(4) 可避免高三班級不易管理困擾
(5) 給予學生有選擇性的升學機會
(6) 大學申請入學招生作業有適當資料進行優質審查
(7) 考試辦理單位有適當時間辦理所有考試業務

基於上述各項因素，考招時程安排如下，高中英語聽力測驗與術科考試時間另訂：



【青春期轉大人真難搞？轉換視角幫你看見孩子的可愛】

作者：**陳志恆**（諮商心理師）

這幾天睡前，我那兩歲半的女兒，總是會問我：「爸爸，我很棒嗎？」我不知道，她是否足夠理解「很棒」的意思，可能我最近常稱讚她「很棒」，又伴隨著開心的語氣及賞識的眼神，讓她感受到被肯定了！

一個三歲不到的孩子，都渴望被肯定，在意自我價值，更何況大一點的孩子呢？

我還是喜歡他小時候的樣子……

過年期間，到親戚家拜訪。好久不見，親戚的孩子即將升上國一，正值青春期。這男孩過去活潑可愛，臉上總掛著親切燦爛的笑容；這次見面，則是板著一張臉。雖然一同坐在客廳裡，但鮮少主動開口，更難看到過去的笑顏。

「客人來了，有沒有叫呀？」親戚提醒道。
「有啦……」男孩確實有打招呼，只是聲音比較小。
「喂！大少爺，我只是問你個話，一定要用這種語氣嗎？」
「我哪有？」
男孩臉上盡是不悅，親戚則劈哩啪啦地抱怨著：「這孩子不知道是青春期到了，還是怎樣，讓我實在受不了！說話也不好好說，又暴躁易怒。他以前不是這樣的，唉！我還是喜歡他小時候的樣子……」
男孩滿臉無趣，拿起手機開始滑。

「不可愛」就是青春期的典型樣貌

我聽過很多家長抱怨，孩子到了青春期，變得不可愛了。孩子還小時，我們希望孩子趕快長大，當孩子大了，我們卻懷念起孩子稚嫩的模樣。到底是孩子變了，還是父母沒跟著長大？

事實上，青春期的孩子「不可愛」，再正常不過了呀！一方面，生理上的發育，「轉大人」常讓他們感到不自在；另一方面，這時期的孩子正要展示自己獨立與自主的一面。如果你能理解，就不會和青少年一般見識。

問題是，青少年孩子身上，有許多令大人「看不慣」的言行，過去不會這樣，現在一一出現。例如，說話口氣不佳、常顯露不耐、情緒反覆無常；講話精簡就算了，更喜歡與大人唱反調。這些，倒也不是什麼罪大惡極的行徑，但就是會踩到父母的紅線。我遇過的許多中學老師，最受不了學生的問題行為也是「目中無人」。

與其拔刺，不如保持距離

青少年身上的「刺」很多，如果你整天都想「拔刺」，肯定會與孩子鬧得不可開交。數落、批評與責備，只會讓孩子感覺自己不被肯定，而想繼續與你對抗；雙手一攤，放任不管，當然也不行。該怎麼辦？
我的良心建議是—保持距離。
「保持距離」後面不是接「以策安全」，而是接「心生美感」。沒錯，拉出距離，你就不會緊盯著那一根根的刺看，而有種朦朧美。
於是，你能跳脫當下，站在一個比較高的層次，用全貌的觀點來看孩子的行為。
這時候，你看到的，就不全然是壞事了。

客人來了，別管孩子打招呼的聲音大聲小聲，只要嘴巴有動，就屬難得；就算嘴巴沒動，眼睛有看著，也是及格；再不然，願意待在客廳，而不是躲在房裡打電動，也是很給面子了！
你或許會質疑：「這不是在降低對孩子要求的標準嗎？」
看似如此，事實上，我們正在找尋孩子身上能被肯定的地方，而給予正向聚焦。再者，我們過去所堅持的高標準，會不會只是大人的虛榮心在作祟？

給孩子面子，孩子也會還以尊重

當下，可以這麼回應孩子：「我看到你願意與我們一起聊天，謝謝你！」不需特別誇張或矯揉做作，能讓孩子感到被真誠欣賞即可。
若孩子用不悅的口氣回應時，可以說：「我知道了！」
這樣就好，避免事端延燒。而事後，私下找孩子談一談：
「剛剛客人來訪時，我問你問題，你回應我的方式，讓我感到不受尊重，我希望你可以調整一下。」請記得，
這是在整理與安頓好自己的情緒後，才說出口的，負責任地表達自己的感受與期待。

「我知道，你不是故意要這麼說的，是嗎？」停頓一下，讓孩子有接收與思考的時間，
然後說：「也許，你覺得我問的問題，讓你很難堪；或者，你當時很累。這是我猜的，你可以告訴我，怎麼了嗎？」這是正向聚焦在出孩子行為背後的「正向意圖」，讓孩子有機會抒發自己的感受，讓內在的聲音被聽懂。

孩子可能會這麼說：「我明明有打招呼，你卻不相信！」

「原來如此，謝謝你讓我知道，你當時被誤會了，所以感到有些生氣，才會用這樣的語氣回應我，是嗎？」這句話是繼續聚焦在行為的正向意圖上，並同理孩子的情緒感受。通常，孩子就會軟化下來了。

「好！對不起，我沒注意到你確實有打招呼，當時我也太心急了。」接著告訴孩子：「下次，我希望你可以盡量用平和的語氣講話，我知道這有時候不容易，但我們一起學習改進，好嗎？」

越早開始練習「正向聚焦」越好

我覺得，青少年的父母，很需要有正向解讀孩子行為的能力，否則，孩子身上那一根一根的刺，不斷冒出，肯定會讓親子相處傷痕累累。

而這樣的能力，最好從孩子小的時候就開始培養，勤練「正向聚焦」。

舉個例子，我帶女兒回長輩家過年。初見面，長輩看到孫女很開心，想抱她，女兒死命掙扎，嘴裡說著：「不要！不要！」。這讓長輩心碎滿地；我雖感到尷尬，但也願意正向看待孩子的行為，像是：

- 懂得直接表達自己的感受；
- 面對不熟的人，能夠先自我保護；
- 知道自己不需要討好每一個人；
- 懂得傾聽自己內心的聲音；
- 表達「不要」也是一種回應，比不回應好……

等她大一點，更懂事時，我會再教導她，如何合乎禮節地表達自己的感受與期待，而非強迫她要滿足大人的期待。

（本文撰寫於 2021 年 2 月 18 日，文中案例為真實故事經充分改寫）

作者

陳志恆 /諮商心理師、作家，為長期與青少年孩子工作的心理助人者。

小時候立志當上教育部長，長大後只想開個快樂電力公司。喜歡與人相處，卻患有權威恐懼症，常以正經嚴肅的形象見人，卻被學生視為諧星。內心住著不安分的靈魂，不學無術，愛湊熱鬧，寫作、演講、工作坊……什麼都來。

在經歷將近十年的學校輔導教師生涯後，決定離開校園，走入廣大的社區，服務更多的群眾，偉大的助人夢正要展開！

【當不小心窺見孩子在網路上的隱私時，怎麼辦？】

作者：**陳志恆**（諮商心理師）

有一次，有位家長來與我討論孩子的問題，他說：

「上個月，我無意間看到孩子網路上的內容，真是令我擔心極了！他在臉書上的發文內容，常常帶有消極、悲觀又負面的字句，有時候還髒話連篇，有強烈的攻擊性。我實在很擔心他，但又不知道怎麼和他談？」

「你的擔心是合理的，這些內容確實不妥，做父母的有必要去關心且提醒。」

「可是，我不知道怎麼開口？」

眼前的家長神色有些緊繃，我問：「你擔心什麼呢？」

「我不知道講了，他會不會生氣，他是個暴躁易怒的孩子呀！」

發現問題就該直接溝通

我遇過不少家長，不太願意直接與孩子討論問題行為，是因為擔心孩子不高興，因而破壞親子關係。所以請其他人來當說客，像是學校老師、輔導老師、其他親友長輩等。他們會說：

「老師，我們說的話，孩子不願意聽，你來說，他比較會聽。」

我也常被如此賦予重任，但我通常都會拒絕。

第一、
如果害怕被孩子討厭，而不願意與孩子直接溝通對話，那只是在討好孩子，創造一個親子和樂的假象，對孩子是沒有幫助的。

第二、
無法與孩子直接討論重要的話題，顯示親子溝通遇到瓶頸，請他人代為傳話，或許能收到暫時的效果，但長期以來，根本問題仍然沒有解決。

先同理、再講理：「孩子是否遇到困境了？」

回到剛剛的案例，我說：「該說的還是要說喔！你可以告訴他，你看到他臉書上的發文，覺得不妥，想和他討論一下，提醒他要注意網路上的用語與禮節，避免引發誤會，或者觸犯法律。」眼前的家長點頭如搗蒜，我繼續說：

「更重要的是，這是一個深入了解與協助孩子的契機。我們得想想，為什麼孩子要在網路上寫這樣的文章呢？是要引起注意嗎？是要討拍嗎？如果真的是這樣，孩子是否遇到困難了？是否生活不如意？是否過得不快樂？」

「你可以把你觀察到的現象當作媒介，去關心孩子內在的感受與經驗，如果孩子能感受到你們的理解與支持，對於修復你們的親子關係，會很有幫助。」

在這個例子裡，比較好的溝通方式是「先同理，再講理」。父母可以先客觀描述自己的發現，然後關心孩子的現況：

「怎麼了呢？是不是遇到什麼不如意的事情呢？」

聽聽孩子怎麼說，然後給予同理的回應：「原來，是被好朋友背叛呀！我想，你一定很受傷，也到很委屈吧！難怪你會寫出這樣的文字，是想抒發心情吧！」
待孩子的處境，能被充分理解後，再開口提醒孩子網路上的禮節與注意事項，這樣，孩子會比較願意接受。

即使是有限的隱私，也該被尊重

「嗯！我懂了。可是，我還有個擔心……」
這位家長掙扎許久，終於說出口：「那天，我其實是偷偷登入他的帳號，才會知道這麼多的。因為他的文章都設有權限，我常看不到，當時實在太好奇了，便用他的帳號密碼登入，沒想到竟有這麼多不為人知的秘密！」

原來，他是瞞著孩子才知道這些的，難怪擔心孩子生氣。

因為，此舉正是侵犯了孩子的隱私權。當孩子慢慢長大時，特別到了青少年期，會相當重視隱私，有許多秘密不想與父母分享，也會要求父母予以尊重。

如果你任意打開一個青少年孩子的房門，任意翻查孩子的抽屜，或是未經孩子同意，就拆閱孩子的書信、日記等，孩子肯定是會和你翻臉的。想想你年輕的時候，就可理解了。

問題是，父母就完全不能碰觸孩子的隱私嗎？

孩子越來越大時，他應該被允許擁有更多的隱私空間，但無論如何，都是「有限的隱私」，父母基於保護與照顧孩子的立場，還是有權知道那些秘密。

但你要知道，當你越使出父母的權威，要孩子不能保有自己的秘密，孩子永遠有辦法瞞著你，甚至把你唬得一愣一愣的。
千萬別與孩子鬥法！

比較好的做法，是適當地尊重孩子的隱私，如果想知道，應該要先徵得孩子同意，至少，也該先知會孩子一聲。

尊重是營造高品質親子關係的基礎。小一點的孩子，在網路上的各項設定，常是由家長代勞；因此，你會擁有也保管孩子的帳號密碼。即使如此，在登入前，你都應該有個習慣，先知會孩子，並讓孩子知道，這麼做的用意是什麼。

你問：「為什麼這麼麻煩，孩子又不會知道？」

這就是最好的機會教育。你正在示範尊重，而孩子也在學習尊重。當你允許孩子有與你討論的空間時，孩子便有機會學習如何有效溝通。
這樣的觀念與做法，在實體世界與網路世界中，同樣適用。

侵犯孩子的隱私時，就道歉吧！

回到與這位家長的對話。

「難怪，你會怕孩子生氣，因為你侵犯到他的隱私了！」

「是呀！所以我很掙扎，到底要不要和他談這件事。」

「如果你覺得，這是重要的問題，非談不可；那麼，就誠實地告訴孩子，跟孩子倒個歉吧！」

在任何關係中，誠實永遠是上策。無法誠實，就會破壞信任關係；而若因此而陷入關係困境，更要用誠實的態度去修補。他或許可以這麼告訴孩子：

「孩子，上個月我因為一時好奇，用你的帳號密碼登入臉書，我為此感到很抱歉，希望你可以原諒我。」

當然，孩子肯定會生氣的，你不能要孩子不生氣，你要允許他可以生氣。你能做的，就是同理他的感受：「我知道，你感到很氣憤，你覺得沒被尊重。同時，你在臉書上的很多秘密，都被我看到了；你或許也會擔心，會不會被我罵，被我指責。我確實有點擔心……」

在真誠道歉後，再開始與孩子討論網路內容的適切性。

請讓孩子知道，你是想幫助他，而不是要指責他。

（本文撰寫於 2020 年 2 月 4 日，文中案例為真實故事經充分改編）

家庭教育宣導資料

【新北市政府家庭教育中心110家長宣導資料】

各位親愛的家長，您好：

新北市家庭教育中心多年來致力於推廣家庭教育活動，提昇家庭生活知能，強化正確家庭價值觀，健全家庭成員身心發展，營造每個幸福家庭，以建立溫馨祥和社會。為了提供貴家長更多、更好經營幸福家庭的訊息，茲摘要相關重要訊息如下，並請您撥空詳閱，也請大家善加運用家庭教育中心資源，踴躍參與相關課程及活動，讓您的家庭因著不間斷的共同學習、共同成長，而更使得家人更相愛、更幸福！

家庭教育中心網址: http://ntpc.familyedu.moe.gov.tw

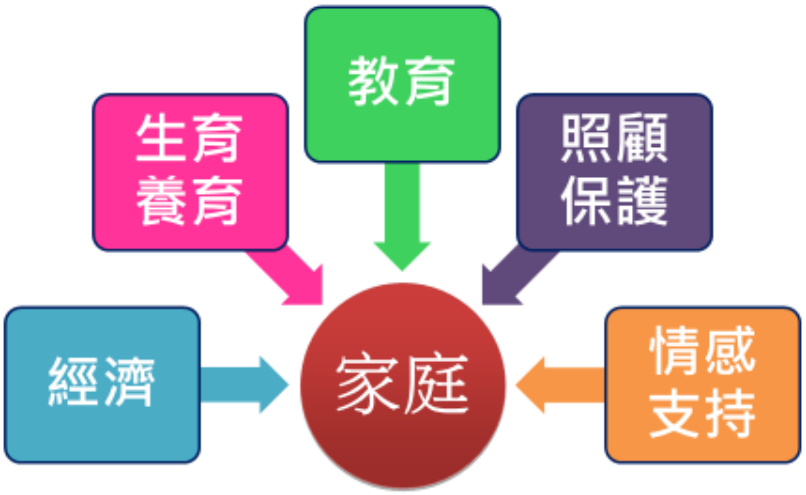




以下為本學年度宣導簡報資訊: 詳細簡報可參考-



家庭五大功能



LOVE 學習如何經營幸福家庭

提升家庭功能．增進家人關係

3

家庭教育中心資源

學校&社區
- 婚姻教育
- 親職教育
- 代間教育
- 子職教育



- 幸福家庭123-
  6大面向家庭議題
- 家庭好時光-
  名人婚姻教育、幸福轉運站

- **家庭教育教材及刊物研發、培訓、推廣**

- **志工培訓**
- **志工服務**



https://ntpc.familyedu.moe.gov.tw/

Line社群-新北家庭教育平台

1.本平台整合新北市政府各機關之家庭教育的相關訊息，讓您方便接收，減少自行檢索的不便。
2.社群內可以用化名，潛水享受旁觀的樂趣。
3.本社群僅供家庭教育新知交流使用，請勿張貼與主題無關之照片、文章或請早問安，如有涉及政治、宗教或人身攻擊將適時刪除相關訊息。
4.如果有任何疑問，歡迎撥打市府相關電話或1999詢問唷！
5.本平台由新北市家庭教育中心維護。

◎幸福家庭123心家庭運動◎



幸福家庭123

1：每1天
2：至少陪孩子20分鐘
3：可做以下3件事



閱讀
親子共讀，攜手成長

分享
溝通順暢，親子雙贏

遊戲或運動
親子同樂，促進健康

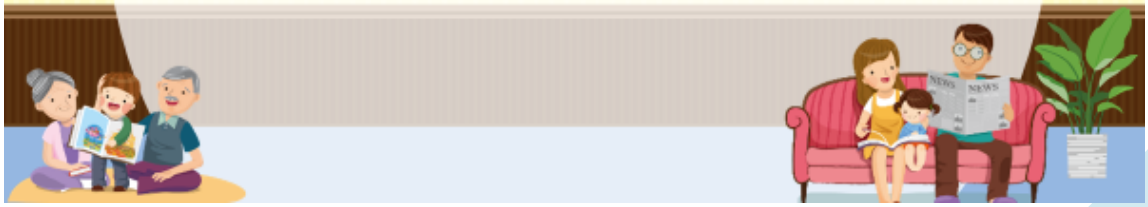
給孩子幸福富足的一生

貳、適性發展



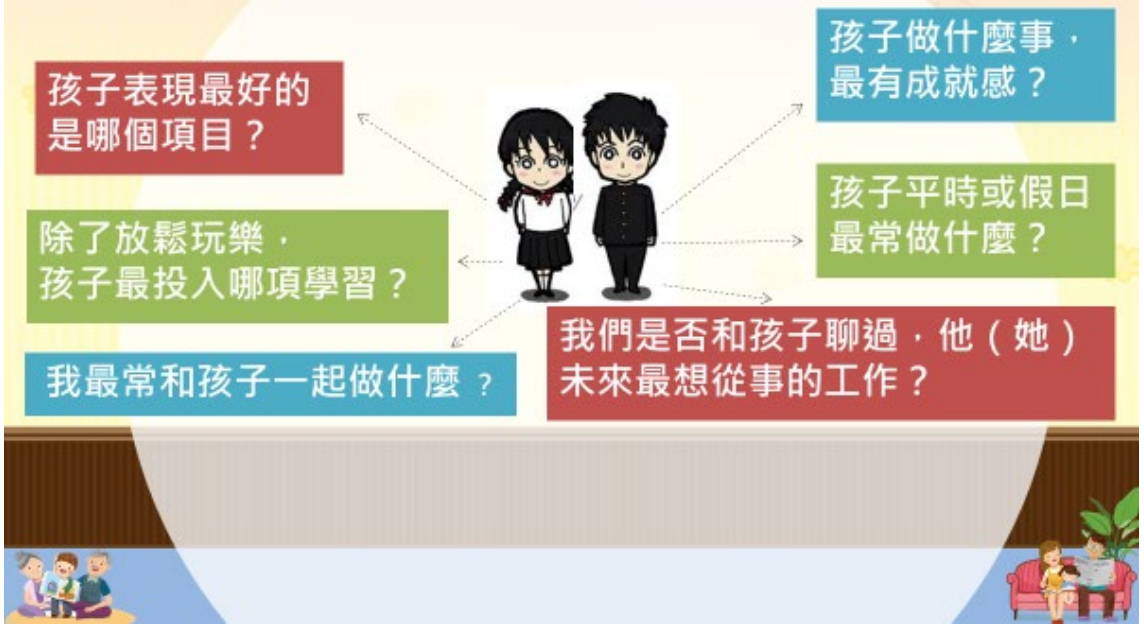
一、愛因斯坦：「別用爬樹能力來判斷一條魚！」每個孩子都是天才，千萬要用他優勢的能力來看他！帶起每位孩子，讓他適性發展向前行！

二、如果我們希望孩子創造人生的高峰經驗，我們會選擇以他擅長的部分發展之。



參、瞭解支持

我們是否知道.....？



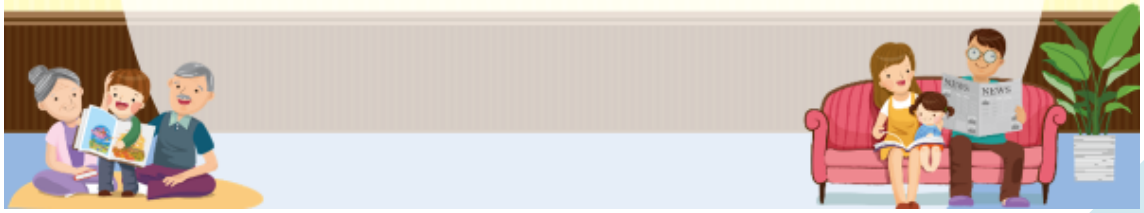
參、瞭解支持

一、優秀是考卷外的，必須慢工細活、耐心十足，還得有興趣，並有努力不懈地堅持！

二、每個孩子都有屬於自己的優勢能力，得以展現獨樹一幟的優秀！

三、發掘孩子的興趣，激發其信念、韌性、執著和勇敢，使之保持追夢的動力！

四、靠興趣，做自己喜歡的事；靠努力，用時間歲月完成夢想！



肆、諮詢管道

在校時可向導師、任課教師、課程諮詢教師、專輔老師、輔導主任、教務主任及校長諮詢，或進入下列網站瀏覽。

諮詢管道	相關網站	聯絡電話
大學多元入學升學網	http://nsdua.moe.edu.tw	02-23681913
大學招生委員會聯合會	http://www.jbcrc.edu.tw	02-23681913
大學入學考試中心	http://www.ceec.edu.tw	02-23661416
大學甄選入學委員會	http://www.cac.edu.tw	05-2721799
大學考試入學分發委員會	http://www.uac.edu.tw	06-2362755
大學選才與高中育才輔助系統	https://techs.ceec.edu.tw/	02-23661416
漫步在大學	http://major.ceec.edu.tw/	02-23661416
夢助學網（獎學金）	https://helpdreams.moe	

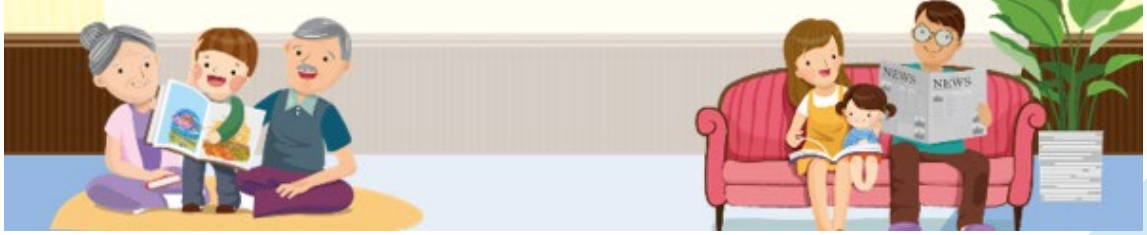


伍、結語

讓我們團結在一起，

牽起孩子的手努力向前行！

方向對了，目標就不遠了！



新北市校務行政系統家長帳號申請說明

1. 於「新北市校務行政系統」登入學生帳號。

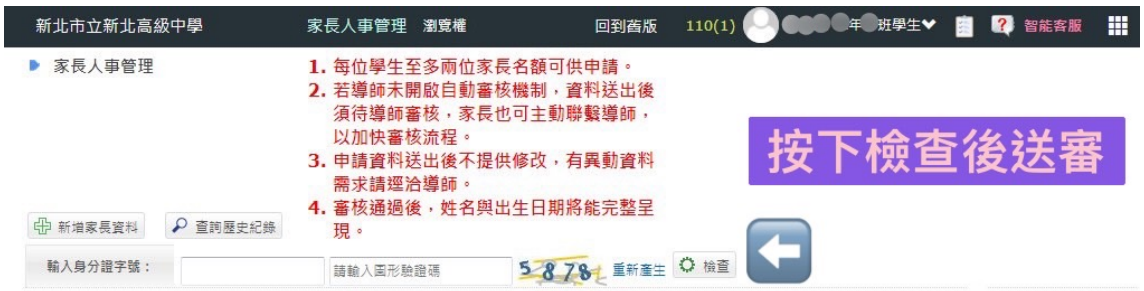
新北市校務行政系統網址：https://esa.ntpc.edu.tw/

學生帳號/密碼：

- 以前曾登入過者：沿用過去帳密。
- 未曾登入過者：帳密皆是身分證字號(首字大寫)；登入後即可自訂帳密。
- 忘記帳密者：請洽導師。

2. 點選右方功能列「家長人事管理」，點選「新增家長資料」，輸入資料完畢後按下「檢查」後送審。





3. 聯繫導師帳號申請一事，請導師協助線上核可。

4. 導師線上核可後，即可登入家長帳號。

- 若家長原本就有新北市校務行政系統，則直接登入自己帳號。
- 若家長原本沒有新北市校務行政系統，以身分證字號作為帳號密碼登入。
- 首次登入會要求自訂帳號與變更密碼，第二次以後登入請用自訂帳密。

5. 點選左方功能列最下方「高中職校務」，點選「立即前往這個網址」。

6. 進入後即可查詢貴子弟在校相關資料。

家長操作時，亦可參考新北市立新北高中校網 > 左上角 > 校務行政系統
或下載【新北校園通 2.0】APP。

【新北校園通 2.0】

1. 於「新北市校務行政系統」登入學生帳號

1 如何下載

- 新北校園通 2.0 為 原「新北校園通」全新改版

新北校園通

Google Play 立即下載

Download on the App Store

- 未曾使用 用戶：手機APP商店 搜尋「新北校園通」按 下載
- 已下載原「新北校園通」用戶：手機APP商店 搜尋「新北校園通」按 更新



1 家長簡訊註冊 123 GO!

- 家長使用手機簡訊驗證，一支手機可同時綁定不同學制、多位子女身分，不須重複登出、登入作業
- 子女資訊與校務系統資料比對，完成親子關係綁定服務



1 新增子女



1 學籍管理--家庭資料 家長手機號碼 設定

學籍管理
模組設定

學生家庭資料，需設定家長手機，家長才能註冊成功。



- 學生學籍/家庭資料/父親、母親、監護人1、監護人2的姓名欄位及行動電話欄位為必填!
- 其它聯絡人，填妥姓名與手機號碼，也可註冊為學生家長。
- 姓名欄位及行動電話欄位缺一不可，一組手機號碼，可不限設備數量綁定。

2. 校園通 2.0 APP 功能說明

2 教育放送臺 提供 學校活動、訊息發送 功能

- 管理權：資訊組長、主任、校長。
- 編輯權：其它行政
- 小編：所有編輯權者，都要先申請加入為小編 才可發布訊息，申請後，由管理權審核通過為小編後，該帳號即可發布訊息
- 發布功能：APP及WEB模組發送(由APP查詢，接收)



2 教育放送台小編

- 教育局、各級學校發送相關訊息給四大人員類別：教師、學生、家長、市民
- WEB端編輯發送、APP端訂閱接收
- (市民未註冊可瀏覽，已註冊可訂閱接收)





2 教育放送臺　接收推撥　訂閱頻道

- 提供教育局與各校教育訊息發送管理，由局端設定議題類別提供訊息分類
- 可設定開放教師、家長、學生及已註冊市民訂閱相關教育議題訊息，定期接收議題推播通知



2 教學課表

- 提供家長查詢子女班級課表。
- 提供教師查詢、個人課表、班級課表、教師課表，教師可點選個人課表：授課節次，查詢學生名冊、場地預約、平時測驗輸入；校長、主任可快速查詢各班課表資料。



2 上課YO –家長 畫面 - 學生請假/假單查詢

顯示預設為孩子本人所有假單

- ✓ 呈現自己孩子的假單明細與簽核情形





新增假單

輸入資訊後送出校方簽核流程人員將會收到APP推播通知



2 上課YO –家長 畫面 - 學生請假/出缺統計

顯示預設為孩子本人所有學期的出缺統計

- ✓ 呈現自己孩子的各學期假單統計
- ✓ 可點入某生某假別查詢詳情







2 學雜費繳費 (家長端)









2 電子成績單

- APP
- 成績查詢



- 校務行政系統
- 成績管理



2 電子成績單　校端操作介面-校務行政系統

1. 進入成績管理 ➡ 點選家長線上下載成績通知單 ➡ 產生成績單



2 電子成績單　校端操作介面-校務行政系統

2. 若有修改成績 ➡ 點選再產生成績單
   可再次推撥通知家長下載成績單



其他宣導資料

【學生學習歷程檔案】

我是學生家長，我要做什麼？



- 瞭解學習歷程檔案的重要性。
  - 透過孩子的課程學習成果，瞭解孩子在學校課程的學習情況。
- 鼓勵孩子多元展能，積極參與各項學習活動，發現自己的興趣，並找到生涯定向。

為什麼要建置學生學習歷程檔案？



學生學習歷程檔案有什麼作用？



一步一腳印，累積學習歷程紀錄

1. **回應新課綱課程特色**
   學生修習各類課程所產生的課程學習成果及多元表現，是學生學習表現真實展現，也是學校課程實施成果的最好證明。
2. **呈現考試難以評量的學習成果**
   尊重個別差異，重視考試成績以外的學習歷程，呈現學生多元表現。
3. **展現個人特色和適性學習軌跡**
   鼓勵學生定期紀錄並整理自己的學習表現，重質不重量，展現個人學習表現的特色亮點與學習軌跡。
4. **協助學生生涯探索及定向參考**
   學生透過整理學習歷程檔案的過程中，可以及早思索自我興趣性向，逐步釐清生涯定向。

學生學習歷程檔案蒐集項目詳細內容

學習歷程學校平臺		學習歷程中央資料庫	
項目	內容	項目	內容
基本資料	學生學籍資料 (含校級、班級及社團幹部紀錄)	基本資料	同學習歷程學校平臺之資料 ●學校每學期提交
修課紀錄	學校報經各該主管機關備查之課程計畫所開設、有採計學分之科目/課程學業成績及課程諮詢紀錄	修課紀錄	同學習歷程學校平臺之資料；不包括課程諮詢紀錄 ●學校每學期提交
課程學習成果	（需任課教師認證） 前款科目/課程產出之作業、作品及其他學習成果 ●每學期學生上傳時間及件數由學校自訂	課程學習成果	同學習歷程學校平臺之資料 ●學生自一學年上傳至學校平臺之課程學習成果，勾選至多6件，由學校每學年提交
多元表現	彈性學習時間、團體活動時間及其他表現 ●學生上傳時間及件數由學校自訂	多元表現	同學習歷程學校平臺之資料 ●學生自一學年上傳至學校平臺之多元表現，勾選至多10件，由學校每學年提交

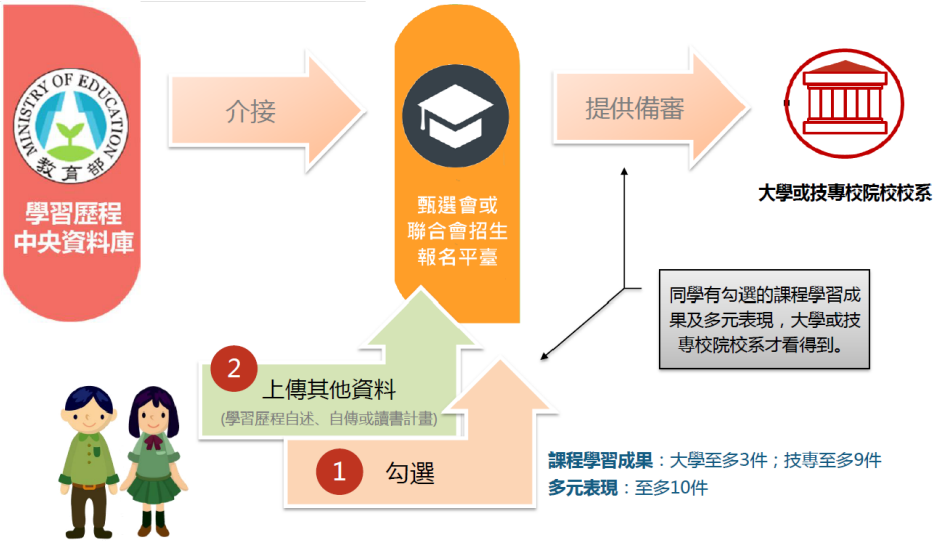
學生學習歷程檔案蒐集那些資料？



學習歷程檔案的檔案格式類型及大小：

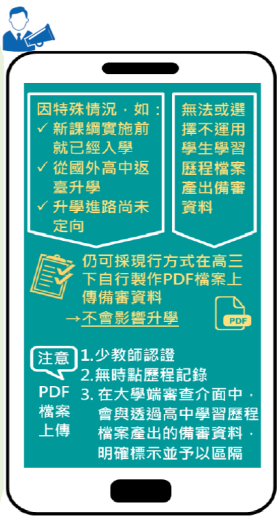
資料項目	檔案格式類型	內容說明 (簡述之字數限制或檔案大小)
課程諮詢紀錄 (只限校內平臺)	文件：pdf、jpg、png	每件固定上限2MB
	簡述：文字	每件固定100個中文字為限
課程學習成果	文件：pdf、jpg、png	每件固定上限4MB
	影音檔案：mp3、mp4	每件固定上限10MB
	簡述：文字	每件固定100個中文字為限
多元表現	證明文件：pdf、jpg、png	每件固定上限4MB
	影音檔案：mp3、mp4	每件固定上限10MB
	外部連結：文字	-
	簡述：文字	每件固定100個中文字為限

大專校院端如何取得學生學習歷程檔案作為升學備審資料?



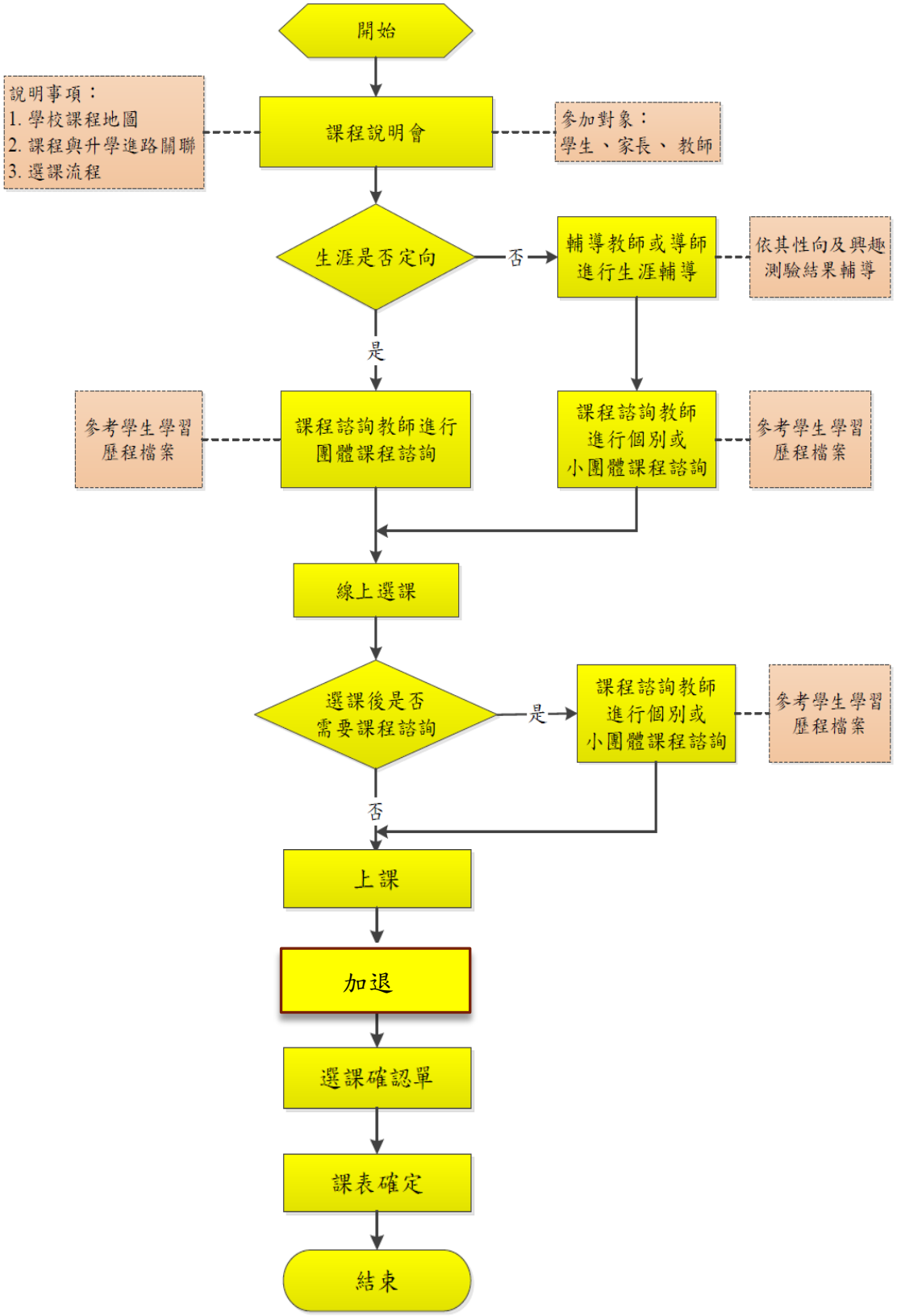
運用學生學習歷程檔案產出升學備審資料有什麼優點?

現行備審資料 (自行製作PDF檔案上傳)		未來備審資料 (由學習歷程檔案產出上傳)	
各校科系自訂繳交類別，項目不統一	資料內容	統一分類上傳項目並有教師認證	提升學生資料信效度
高三下再緊急回憶蒐集製作	準備時間	各學期(年)分期上傳高三下再勾選產出	避免高三臨時準備的慌亂及負擔
學生自行排版與統整資料	內容格式	上傳後由資料庫系統彙整	無須額外花費或借助外力編排
無	項目數量	限制參採數量且以校內活動課程為主	重質不重量而非積點比賽
資料評比對照較為費時	大學審查	數位資料讓審查更系統化	大學可在相同時間更快看到學生特點

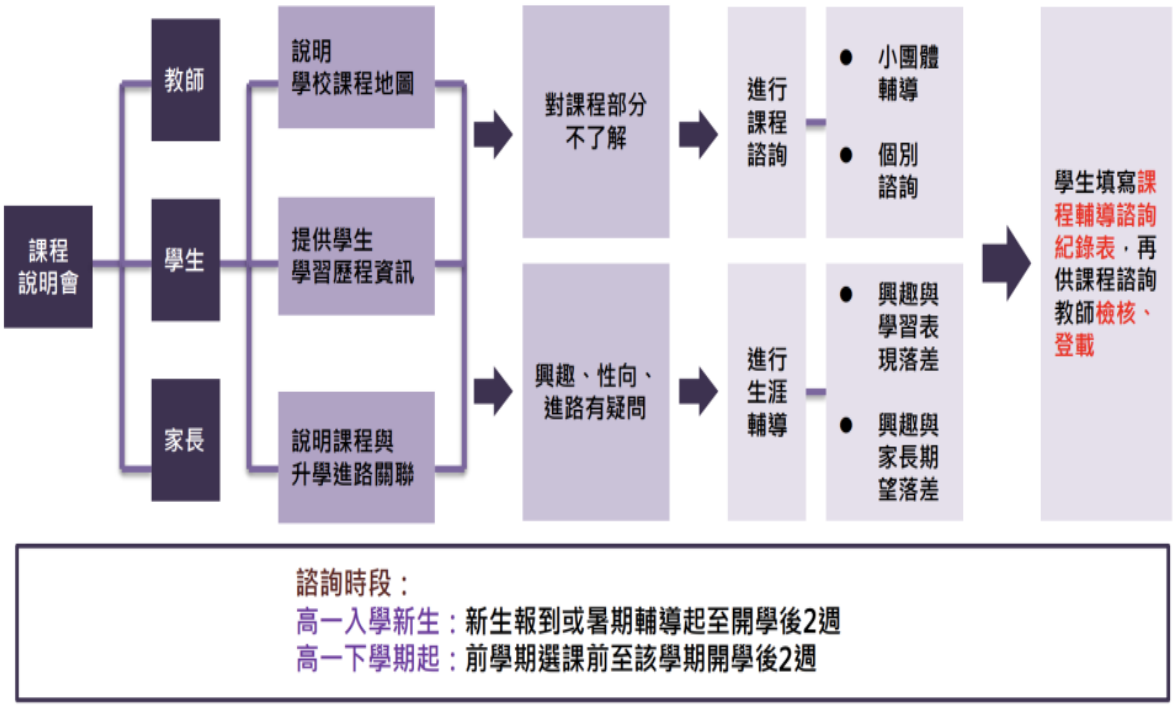


【課程輔導諮詢實施與流程】

一、課程輔導諮詢實施原則流程圖



二、課程輔導諮詢任務規劃



資料來源：國教署課程輔導諮詢及計畫平台規劃專案報告 2017.09

導師、輔導教師、課程諮詢師

課程諮詢師

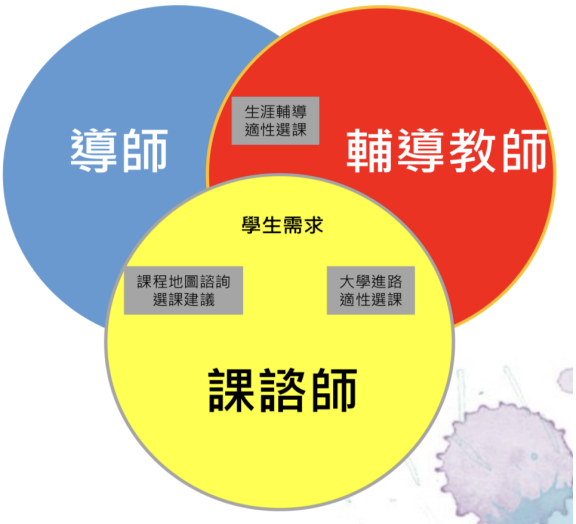
- 協助學校編輯選課輔導手冊
- 舉辦學生、家長、教師之課程說明會
- 提供學生團體諮詢或個別諮詢
- 檢核學生學習歷程與登載課程諮詢紀錄

輔導教師

- 實施性向與興趣測驗
- 結合十八學群進行大學進路介紹
- 協助學生進行生涯探索

導師

- 班級學生生涯輔導
- 適性選課諮詢與輔導



新北市立新北高級中學生生活常規注意事項

110 年修

一、晨間輔導：

(一)週二(英文聽力)、週四(環境打掃)必須於早上 07：30 前到校(免早讀同學須 07：50 前到校)，週一、三、五則須於 08：00 前到校。

(二)上學應遵從交通服務隊及師長指揮過馬路，以維護安全，未配合服務隊同學之指揮及糾正者依校規懲處。

二、作息時間：

週二英聽 週四打掃	07：30 前到校	午餐	12:00-12:30
		午休	12:30-12:55
		第五節	13:00-13:50
週一、三、五	08：00 前到校	第六節	14:00-14:50
第一節	08:10-09:00		
第二節	09:10-10:00	環境整理	14:50-15:05
第三節	10:10-11:00	第七節	15:05-15:55
第四節	11:10-12:00	第八節輔導課	16:05-16:55

(一) 08:10 時上課，一定準時進入教室，不可在教室外逗留，超過 10 分鐘以曠課論，遲到、曠課三節記警告 1 次，得累計。

(二)午休 12:30 時-12:55 時一律午休，不可隨意離開教室，如因故開會或訓練經導師同意及申請。

(三) 18:00 開始，可登記留校晚自習，統一於五樓會議室(請勿攜帶食物、飲料入內，僅能帶白開水)，期間不可進入或逗留於教室，逾時未經核備可取消晚自習資格，20:40 時晚自習結束。

(四)每月第四週的星期五月會(12:55 時從教室往體育館移動，表現佳班級者加秩序分數，不佳者扣分)。

(五)週一至週四應穿著校服(可著制服、運動服，亦可兩者混搭)，週五便服日(如遇段考，須改穿校服)至下週配合社團課當日穿著(應有禮有節，不得影響老師及其他同學，不得穿著拖鞋、內衣、無袖衣或過於曝露)，其餘請參閱本校學生服裝儀容規定。

三、幹部未盡職、未依規定作息、未依規定進出校門(每週 2 次含以上未刷學生證)、不守秩序行為不檢及全班秩序整潔不佳等情形，每週五公布敦品輔導名單(請自行上學校網站「生活輔導組及教官室」或至學務處走廊公佈欄查看，副班長亦會公告於班級群組)，如有疑問可至學務處生輔組查詢，經公布名單後 3 週內請完成 2 小時公共服務(得累計)，並開立證明單繳回生輔組，未繳單者則登記「警告 1 次」。

四、交通安全：

(一)為了同學通勤之安全，領有機車駕照者須經過學務處及總務處申請後才可騎機車到校，尤其嚴禁被同學以機車載送上下學，違者以記過論處並取消騎機車入校資格。

(二)為了上放學的安全，本校採人車分道，進校的同學順著到校方向進校，不可穿越校門口進校。

(三)家長接送者不要在校門口迴轉，避免追撞，也不可停在校門口、公車站牌或鄰近大樓停車場出入口，以免發生意外事故。

(四)騎乘、搭乘機車的同學務必戴妥安全帽。

(五)校內車速限制於 20km/h 以下，避免發生意外事故，違者依校規論處並取消校內騎機車資格。

(六)未遵守交通規則者(人行道騎腳踏車、闖紅燈、逆向行駛…等)，依校規論處。

五、免早讀證申請：

(一)家住外縣市或郊區同學(通車 1 小時、距離 12 公里以上)，可於開學 3 週內提出申請，經導師、生活輔導組審核後公布免早讀名單並完成登錄，准許於 07:50 時前到校，逾時不予辦理。

(二)核准免早讀人員於 07:50 時前到校，勿逗留於校外場所(超商、早餐店、公園)，違者取消免早讀資格。

六、月會管制：

月會時間如因病無法參加，需經導師或學務處生輔組同意後留在健康中心或學務處休息，如無故(不假外出、逗留於教室、廁所、頂樓…等)不參加集合，依校規處分。

七、臨時請假：

請家長親自打電話至學務處 02-28577326#110、111、116、117 及連繫該班導師。

八、午休：

中午 12:30 時前各班學生進入教室午休，由風紀股長負責清查人數註記於教室黑校(應到、未到、缺席座號原因)，將缺席名單報告導師查處，教官與生輔員、秩糾隊會隨時巡視輔導。

九、中途離校：

在校期間不可中途離開學校，到校後有事或因病需外出，須到學務處填外出二聯單，並經導師核准，生活輔導組登記並以電話連繫家長，家長同意後始可外出，否則依學生獎懲規定處分。

十、其它提醒事項：

(一)平時上課應按時就位，如臨時有事(上廁所、去健康中心等等)應告知老師，或找副班長、其他同學轉達，避免擅自離開，以免造成個人曠課或衍生安全顧慮。

(二)新生訓練時，均發給每人一本學生手冊，關於缺曠課扣考、獎懲規定等等，攸關個人權益，請同學及家長詳閱。

(三)嚴禁攜帶 1,000 元以上之現金到校，若有需要攜帶，請於校後交由師長、學務人員代鎖於保管箱，不可放於教室(社團辦公室)或書包內，避免衍生失竊事件。

十一、有關學生出缺勤紀錄、獎懲紀錄、歷年成績，可運用本校校網「校務行政系統」，帳號：學號，密碼：身分證字號(英文字請大寫)。

十二、有關校規部分請參閱：

(一)本校學生獎懲實施規定。

(二)本校學生敦品輔導實施規定。

(三)本校學生改過遷善實施規定。

(四)本校學生校內使用行動電話管理規則。

十三、學校作息後續如有異動，將以校網公告及相關方式告知同學。

新北市立新北高中電話分機一覽表

學校電話：(02)2857-7326~32(共六線)

單位	分機	單位	分機
校長室	300~301	圖書館	410~411
秘書室	302	會計室	220~223
教務處	200~216	國、數教師辦公室	330~333
學務處	100~117,181-185	社會科教師辦公室	422~423
教官室	110~117	自然科教師辦公室	424~426
特教組	505~506	英、藝科教師辦公室	427~429
輔導室	400~404	音樂學科中心	507
體育辦公室	508		
專線電話			
校安中心	2857-7515	音樂學科中心	2857-0108
輔導專線	2857-8749		
傳真			
教務處	2857-6904	學務處	2857-7541
秘書室	2857-0109	總務處	2857-5281

【衛生組健康中心宣導事項】

一、 高一健康檢查：訂於 110 年 10 月 01 日(五)上午實施高一健康檢查，配合及注意事項另行通知。

二、 免費流感疫苗注射：於 110 年 11 月 17 日(三)上午實施流行感冒疫苗施打作業。

三、 施打 COVID-19 新冠肺炎公費疫苗：(草案，詳細依規定辦理)

(一)預計第一劑施打時間：110 年 09 月 29 日(三)。
(二)預計第二劑施打時間：110 年 10 月 29 日(五)。

四、 新生訓練已發學生健康狀況調查表，部分學生仍未繳回，若有特殊疾病及過去病史者，相關注意事項請轉知健康中心。

五、 健檢報告預計 11 月底前發放，若有異常報告需複檢者，請家長協助帶學生至相關科別複檢。

六、 視力檢查：依教育部訂定健康指標是裸視(未戴鏡視力)任一眼低於 0.9 者為視力不良。雖然已配戴眼鏡矯正，但眼睛內部的病變可能持續進行，須要專科醫師的檢查才能及時發現，請持學校發的視力檢查通知單帶孩子至眼科診所(醫院)追蹤檢查。

七、 近視容易導致視網膜周邊變性，使黃斑部裂孔、出血、視網膜破洞、視網膜剝離等嚴重併發症並已逐漸成為國內新增失明主因之一。

新北高中反毒宣導資



本校相關反毒資訊可由臉書「新北高中防制學生藥物濫用園地」查詢，本社群由教官室每月定期更新，歡迎家長加入，共同了解新世代年輕人易接觸的危險。



遠離毒品 幸福相隨

- 家人的關懷是守護孩子不受「毒」害之重要關鍵，
  唯有親師協力合作，共同陪伴成長，才能遠離毒品。
- 家長是孩子成長過程中，健康促進的協助者，
  唯有提升父母效能與敏銳知覺，才能引領孩子邁向健康快樂的人生。
- 3 份親職宣傳資料，請詳閱附件。

視力保健 幸福「視」界

＊ 依據：教育部 106 年 8 月 25 日臺教社(二)字第 1060121658 號函。

＊ 內容：

- 請家長注意孩子過早使用及過度使用手機、平板及電腦等數位產品對視力及身心之傷害。
- 教育部國民及學前教育署製播之「高度近視防治宣導影片」供參(影片網址：https://www.youtube.com/watch?v=ILzfFqEPQ0I)。
- 衛生福利部國民及健康署宣導資源(http://www.hpa.gov.tw/Pages/List.aspx?nodeid=45)。
- 從「善用 3C，避免網路沈迷」，遠離視力傷害的具體做法。
- 先釐清情緒上網目的：包括找資料、找朋友、無聊、娛樂、舒解壓力、緩解起伏。
- 建立現實的人際關係，強化人際互動技巧：包括從一些可接觸的家人、朋友開始，多分享多接觸。安排親子可以互動的活動，協助孩子強化交朋友的技巧，多傾聽及了解孩子挫折的人際關係。
- 提升自我肯定：包括他人肯定及自我肯定，讓孩子學習自我回饋，勵表現自我的優勢，鼓勵進行自我挑戰。
- 提升挫折忍受力：包括學習欣賞過程而非結果，並陪著度過挫折經驗。
- 重要他人得適度約束與規範：包括鼓勵孩子分享網路經驗，親子共同商訂上網時間（善用上網時間管理平台，http://hicare.hinet.net/timecontrol/service.html）及頻率，調整電腦擺放位置，並評估使用網路監控軟體，陪伴共同成長之必要。

✧ **新北市政府家庭教育中心** ~ 珍愛家庭 用心經營 愛在新北 幸福相隨 ~
地址：220 新北市板橋區僑中一街 1-1 號 4 樓 電話：02-22724881 傳真：02-22724882
服務時間：週一至週五 08:30~12:30，13:30~17:30
✧ **家庭教育諮詢專線**：02-4128185 服務時間：週一至週五 09:00~12:00，14:00~17:00，18:00~21:00
週六 09:00~12:00，14:00~17:00。網址：http://family.ntpc.edu.tw

家長請注意！您的孩子是否行為異常？

關心孩子，如何從孩子的行為察覺是否染毒？



進一步了解孩子染毒的原因。

家庭關係
1. 無法適應家長管教
2. 家人互動疏離
3. 家人曾使用毒品

心理因素
1. 好奇、尋求刺激
2. 壓力大
3. 情緒不佳

交友網絡
1. 接觸使用毒品的朋友圈
2. 加入幫派，經常出入不良場所
3. 網路、APP(交友軟體)

學校適應
1. 課業壓力大
2. 翹課、中輟
3. 同儕壓力，不敢拒絕

提醒家長們，這些管道可以幫助您！

讓我們透過以下管道一同守護孩子的未來，
保護孩子遠離毒害！

學校政府單位

教育部
家庭教育中心諮詢專線：
(02)412-8185

學校資源
春暉小組輔導戒治：
・輔導課程
・尿液篩檢

社政單位
各地方政府社會局(處)的協助資源：
・家庭親職教育
・社福資源提供

醫療輔導單位

毒防中心
毒品危害防制中心的協助資源：
・諮詢服務
・輔導追蹤

醫療單位
醫療單位的協助資源：
・門診及住院治療
・藥癮衛教及諮詢

警政單位

警政單位
警政單位的協助資源：
・法律諮詢
・轉介服務

少年輔導委員會
少輔會的協助資源：
・個案輔導及諮詢
・預防宣導

戒成專線 **0800-770-885**
(請請您，幫幫我)



教育部防制學生藥物濫用資訊網

教育部防制學生藥物濫用粉絲團

反毒大本營

教育部 關心您 廣告



現近年來學生族群流行電子菸，而且大多由網路購物寄到超商，不會寄到家裡，請各位家長多多留心孩子的房間、抽屜、書包，如有發現味道甜甜的精油瓶，請多多查證，避免孩子吸食；另部分學生因交友複雜，為求表現於同儕之間，近年來已有查獲學生持有大麻菸草，請家長亦多多留心。



愛他請守護他

家人的關愛是守護孩子不受「毒」害的重要力量

青少年正值尋求同儕認同的發展階段，當在人際互動的過程中遭遇挫折時，常會導致失落、孤單、自卑、抑鬱等低落的情緒。此時，若能適時得到家人的關懷與引導，不但可以提升孩子的自尊與自我管理能力，更可以避免朋友的負面影響和拒絕毒品的誘惑，讓孩子安全健康地長大。

您是孩子反毒的最佳導師，請這樣做：

★ 瞭解孩子煩惱與想法　啟發正向思考與自信
★ 留意孩子交友與作息　引導健康生活與安全
★ 改善親子溝通與互動　願意傾聽心聲與接納
★ 用心經營家庭與陪伴　教導珍愛生命與反毒



溫馨小叮嚀

◆當您發現孩子生活及行為有異樣或疑似有濫用藥物的徵兆時，可主動尋求學校師長協助或至醫療院所諮詢。

◆孩子需要關愛但不溺愛，請您在適度的管教與正確的引導下，培養孩子健康、正向、自信的價值觀，才能面對生活的挑戰，開啟健康成長契機。

以上內容由臺北市立聯合醫院松德院區
臨床心理師 李昭慧女士 提供

教育部 關心您　紫雛花運動
戒成專線：0800-770-885（請請您，幫幫我）

廣告

了解孩子
別讓他誤入歧毒



家長看過來，小心！這些都是毒品！

毒品種類百百種，除了一到四級毒品外，現行氾濫的糖果包裝花樣炫麗，更易引發青少年誤食，且為混合性毒品，危害更加乘！

1級毒品	如海洛因、嗎啡、鴉片、古柯鹼等
2級毒品	如安非他命、搖頭丸、大麻、MDPV(浴鹽)等
3級毒品	如愷他命(K他命)、FM2、喵喵等
4級毒品	如5-MeO-DIPT(火狐狸)、佐配眠等

混合性新興毒品

市售改裝 混合填充	山寨品牌 混合填充	可愛造型 卡通圖樣	糖衣外表 零食外貌
			
破壞原貌再包裝 有拆封痕跡	包裝完整 無拆封痕跡	以特殊造型 吸引青少年食用	以糖果樣式混淆 引誘青少年誤食



廣告 教育部關心您 中小學網路素養與認知網站 http://eteacher.edu.tw

新北市立新北高中
誠摯感謝您的參與



Thank you!